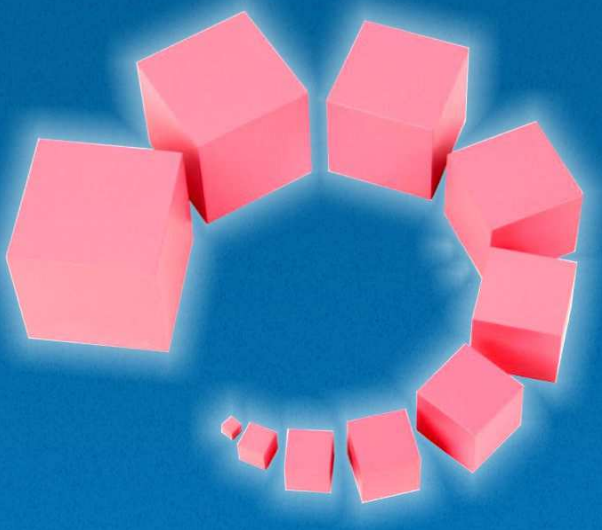




МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖОБАЛАР



МДҰ-да шығармашылық жоба дегеніміз не? Щығармашылық жобаның негізгі кезеңдері қандай? - деген сұрақтарға жауап іздеп жүрсіз бе? Ендеше біз Сіздің сұрақтарыңыздың шешімін таптық. Шығармашылық жобаның түсінік хатын, жалпы сипаттамасын, жобаны (бағдарламаны) жүзеге асыру кезеңдерін, жоба мазмұнын жазуды үйретететін боламыз.

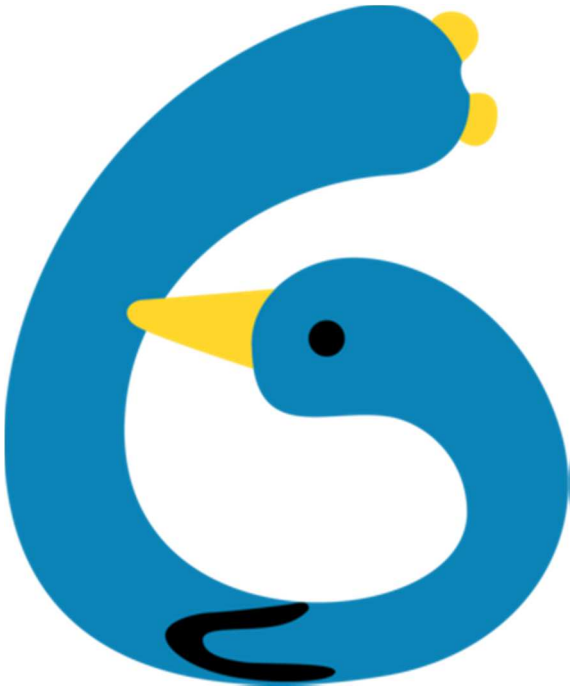
ҚР ақпарат және коммуникациялар министрлігі.
Ақпарат комитеті.
Мерзімді баспасөз басылымын, ақпарат агенттігін және желілік басылымды есепке қою, қайта есепке қою туралы куәлік № 16675-Ж.

«Халықаралық Өрлеу-Өркендеу» республикалық ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының кезекті №21 мәжілісінде қаралып, баспаға ұсынылған

БІЛІМГЕ ТОЛЫ БҰЛ КІТАПША БАРША БІЛІМ САЛАСЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНЕ АРНАЛАДЫ.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖОБАЛАР - МДҰ-да шығармашылық жоба дегеніміз не? Щығармашылық жобаның негізгі кезеңдері қандай? - деген сұрақтарға жауап іздеп жүрсіз бе? Ендеше біз Сіздің сұрақтарыңыздың шешімін таптық. Шығармашылық жобаның түсінік хатын, жалпы сипаттамасын, жобаны (бағдарламаны) жүзеге асыру кезеңдерін, жоба мазмұнын жазуды үйрететін боламыз.

«Монтессори әдісі»
шығармашылық жобасы



Тіркеу № 00001

ТҮСІНІК ХАТ

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің қазіргі заманғы үнемі өзгерісте болатын әлемге бейімделе алатын бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуына жағдай жасайтын алғашқы деңгейі болып табылады.

Мектепке дейінгі білім беру сапасын түбегейлі жақсарту керек. Ойлау негіздері, ақыл-ой мен шығармашылық қабілеттер, жаңа дағдылар сонау бала кезден қалыптасады. Білім беру ісінде 4К моделіне: креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті дамытуға және командада жұмыс істей білуге басты назар аударылуда.

Бала дамуының әр бағыты дамытушы ортаның белгілі бір бұрышында және кеңістігінде – өмірлік тәжірибе жаттығулары кеңістігі, сенсорлық даму кеңістігі, математика, тіл, мәдениет негіздері және табиғат кеңістіктерінде - әрекет ету арқылы іске асырылады. Өнімді шығармашылық әрекеті мен құрастырудың заттық кеңістігі, театрланған әрекет үшін сахна, сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған бөлме және қозғалыс белсенділігін дамыту бөлмесі қарастырылады.

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі білім берудің жаңартылған мазмұны Мария Монтессоридің педагогикалық жүйесінің негізгі қағидаларымен сәйкес келеді:

- баланың балалық шақтың барлық кезеңдерін басынан өткізуі, бала дамуын байыту;
- білім беруді әр баланың жеке қабілеттерін ескере отырып құру, бұл жерде бала өз білімінің мазмұнын таңдауда белсенді болады;
- балалар мен ересек адамдардың әрекеттестігі мен ынтымақтастығы, баланы білім беру қатынастарының толыққанды қатысушысы (субъектісі) ретіндемойындау;
- түрлі әрекеттерде балалардың бастамасын қолдау;
- мектепке дейінгі білім беру ұйымдардың отбасымен ынтымақтастығы;
- баланы отбасы, қоғам және мемлекеттің әлеуметтік мәдени нормаларына, дәстүрлеріне тарту;
- түрлі салаларда баланың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру;
- мектепке дейінгі білім берудің жасқа сәйкес барабарлығы (баланың жасы мен даму ерекшеліктеріне шарттар, талаптар, әдістердің сай болуы);
- балалардың дамуының этномәдени жағдайын ескеру.

Тіркеу № 00001

«МОНТЕССОРИ ӘДІСІ» ЖОБАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Жоба атауы	«Монтессори әдісі»
Жобаның өзектілігі	Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен білім беру дамуының қазіргі заманғы тенденциялары мектепке дейінгі ұйымдарды балаға қанық және қауіпсіз өмірге жағдай жасайтын бірегей білім беру кеңістігі ретінде қарастыруға мүмкіндік береді. Бұл балалардың қоршаған ортаны танудағы алғашқы әлеуметтік ортасы. Уақытында алынған мектепке дейінгі білім әр бала үшін де, жалпы тұтас елдің болашағы үшін де өте маңызды. Мұндай адамды тәрбиелеп шығару үшін, қазіргі заманның сұранысына жоғарғы дәрежеде жауап беретін бағдарламаны, жеке тұлғаны тәрбиелейтін технология керек. Осындай жүйе ретінде қабылдауға болатын бірегей Монтессори әдісі.
Жобаның мақсаты	мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының балалардың дамуына, олардың табиғи әлеуетін ашуға және заманауи қоғам өмірі жағдайына бейімделуіне мүмкіндік беретін ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдай жасау
Жобаның міндеті	-бала денсаулығы мен өмірін сақтауды қамтамасыз ететін пәндік-дамытушы орта құру; -балалардың физикалық және психикалық денсаулықтарын сақтау және нығайту, сондай-ақ салауатты өмір салты құндылығын қалыптастыру; -әр баланың толыққанды дамуына бірдей мүмкіндіктер ұсыну; -балаға өз жұмысын басқаруға көмектесу; -негізгі түстерді айыра білуге үйрету; -ұсақ моториканы дамыту; -алғашқы математикалық, ғарыштық түсініктерді қалыптастыру; -зейінін тұрақтандыру; -тәртіпке үйрету.
Күтілетін нәтежие	- балаларды еркін тәрбиелеп, өмірге бейімделеді;

Тіркеу № 00001

	- өмірде өз мақсаты бар екенін қалыптастырады; - балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына жаңа мүмкіндіктер береді.
Жобаны жүзеге асырушылар	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілері, тәрбиешілері
Қатысушылар	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілері, тәрбиешілері
Жобаның мерзімі	2022 жылдың қаңтар-қыркүйек

Жобаны (бағдарламаны) жүзеге асыру кезеңдері

I кезең – ұйымдастырушылық (қаңтар-ақпан 2022 ж.) Осы кезеңде: - нормативтік құқықтық база қалыптасуда (жергілікті актілер, бұйрықтар, «Монтессори жүйесі бойынша балабақша» білім беру бағдарламасын тестілеу кестесін әзірлеу және бекіту, т.б. .); - жобаны жүзеге асыру үшін шығармашылық топ құрылып, оның құрамы бекітілді; - Балабақша тобында бағдарлама талаптарына сәйкес ҰОҚ құрылады; - жобаны жүзеге асыру тетігі әзірленеді.

II кезең – практикалық (2022 жылдың наурыз-сәуір) Бұл кезеңде: - Монтессори тобының инновациялық жоспары жүзеге асырылуда; - мұғалімдерді әдістемелік қамтамасыз ету жүйесі, жобаларды іске асыру сапасын бақылау жүйесі қалыптасуда; - ата-аналармен өзара әрекеттесу жоспары жүзеге асырылуда, ынтымақтастықтың инновациялық түрлері айқындалуда.

III кезең – аналитикалық (2022 жыл мамыр) Бұл кезеңде: - мұғалімдерден құралған шығармашылық топ оқу орнының тәжірибесін жинақтап, эфирге шығарады; - мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында Монтессори педагогикасын енгізу бойынша ұсыныстар әзірленуде; - жобаны іске асыру нәтижелеріне талдау жүргізіледі және аналитикалық есеп дайындалады

Тіркеу № 00001

ЖОБА МАЗМҰНЫ

Айы	Іс-шаралар жоспары
Қаңтар	• сенсорика (сезім органдарын дамыту) ***(Қосымша 1)***
Ақпан	• практикалық өмір дағдылары ***(Қосымша 2)***
Наурыз	• математика ***(Қосымша 3)***
Сәуір	• ғарыштық тәрбие ***(Қосымша 5)***
Мамыр	• ана тілі ***(Қосымша 4)***

ҚОРЫТЫНДЫ

Қорыта келе, Монтессори әдістемесі баланың назарын дамытуға, шығармашылық және логикалық ойлауға, жадын, сөйлеу қабілетін, қиялын, мотористиканы қалыптастыруға көмектеседі деген тұжырым жасауға болады. Бұл әдістеме айналадағы адамдармен араласу дағдысын меңгеруге септігін тигізетін ұжымдық ойындар мен тапсырмаларға аса мән беріледі. Сондай-ақ, баланың дербестігін дамыту үшін күнделікті өмірдегі әдеттерді меңгеруіне көңіл бөлінеді.

Қай кезеңде болмасын балабақшада Монтессори әдісі еш уақытта орнын жоғалтқан емес. Бала табиғатынан білуге құмар, тумысынан — ақ өсуге, жетілуге ұмтылысы басым. Сондықтан да қарқынмен дамып бара жатқан мына заманда балабақшадағы педагогтардың ұлттық қалып, ұлттық мінезді сақтай отырып, бала тәрбиесінің әдістерін тынбай ізденіп, жиі жаңартып отыруы заңдылық.

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технологиялық бағытты дамыту мақсатымен атауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды. Жас ұрпаққа мән — мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру — бүгінгі күннің басты талабы екені бәрімізге белгілі.

Тіркеу № 00001

Қолданылған әдебиеттер:

1. Монтессори М. Дети – другие. – М.: Карапуз, 200*4.
2. Монтессори М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики. – М.: АСТ. Астрель, 2005.
3. Монтессори М. Мой метод. Начальное обучение. – М.: Астрель, 2006.
4. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Карапуз, 2004.
5. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование длявсех. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2006.

Тіркеу № 00001

Қосымша 1

СЕНСОРЛЫҚ ДАМУ

Материалының атауы	Мақсаты	Сөздік	Суреті
Өлшемді көрнекі қабылдауды дамыту бойынша материалдар Мақсаты: көлемді көрнекі қабылдауды дамыту			
Цилиндрлі блоктары В блогы	Тұжырымдамаларды таныстыру және бекіту: жуан-жінішке	Ең жуан-ең жінішке; жуан-жуандау-ең жуан Жіңішке-жіңішірек-ең жіңішірек;	
Цилиндрлі блоктары А блогы	Тұжырымдамаларды таныстыру және бекіту: биік-аласа	Ең биік-ең аласа, жоғарыдан төмен; жоғарыдан жоғары төменірек	
Цилиндрлі блоктары С блогы	Тұжырымдамаларды таныстыру және бекіту: үлкен-кіші	үлкен-кіші ең үлкен-ең кіші кішігірім – көп үлкендеу кішілеу	
Цилиндрлі блоктары D блогы	Тұжырымдамаларды таныстыру және бекіту: қысқа және жуан, биік-жіңішке.	Ең қысқа және ең жуан самый низкий и самый толстый, еңбиік-ең жіңішке жоғары және жұқа төмен және қалың, жуан	
Қызғылт мұнара	Мұнара құрылысы, тиісінше, текше өлшемін азайтады	Үлкен - кіші, ең үлкен - ең кіші,үлкендеу-кішірек	
Қоңыр баспалдақ	Призманың қалыңдығының өзгеруіне сәйкес баспалдақ құрылысы	Жуан-жіңішке, Ең жуан-ең жінішке; жуан-жуандау-ең жуан, Жіңішке-жіңішірек-ең жіңішірек;	
Қызыл штанга	Штангының ұзындығының өзгеруіне сәйкес баспалдақ құрылысы	Ұзын-қысқа, ең ұзын-ең қысқа Ұзағырақ, қысқа қарағанда ұзағырақ	
Түс қабылдауды дамыту туралы материалдар Мақсаты: түсті қабылдауды дамыту			
Түрлі-түсті белгілер №1 қорап	Сол түстің белгілер табу	Қызыл Сары Көк	

Тіркеу № 00001

Ауырлық сезімін дамытуға арналған материалдар Мақсаты: ауырлық сезімін дамыту және жетілдіру			
		қара жасыл күлгін таңқурай қызғылт қоңыр сұр	
Түрлі-түсті белгілер №3 қорап	1.Различение оттенков одного и того же цвета; 2. Освоение метода сравнения при подборе оттенков	Қою - ашық ең ашық, ең қою	
Пішінді қабылдауды дамыту туралы материалдар Мақсаты: форманы қабылдауды дамыту			
Геометриялық тартпа	Пішіні мен өлшеміне және тесіктеріне сәйкес келетін пішіндерді таңдау	Геометриялық пішіндердің атауы	
Құрылымдық үшбұрыштар	1. Геометриялық пішіндерді визуализациялау; 2.Олардың атын қайталау және есте сақтау 3. Бөлшектерден сандарды жасау. 4.Математиканы оқытуға дайындық 5.Геометриялық үлгілердің құрамы.	төртбұрыш, тіктөртбұрыш, ромб, параллелограмма, трапеция құрастыру негізгі геометриялық пішіндердің атаулары	
Стереогнозды сезімді дамытуға арналған материалдар Мақсаты: көлемді денелердің сезімін дамыту және жетілдіру			
Геометриялық денелер	1. Стерео сезімтал қабылдауды дамыту 2. Математиканы оқытуға дайындық	геометриялық денелердің атаулары	
Сенсорды дамытуға арналған материалдар Мақсаты: сенсорлық сезімді дамыту және жетілдіру			
Сезімтал тақталар	Саусақтардың айырмашылықтары тегіс және кедір-бұдыр беттерді айырады	Тегіс, кедір-бұдыр	
Кедір-бұдыр тақтайшалар	Сенсормен бірдей тақтайшалардың жұптарын табу	кедір-бұдыр, ең кедір-бұдыр, кедір-бұдырлау	
Маталар қорапшасы	Сенсорлы маталарға ұқсас жұптарды жасау	үш сатылы сабақ түрінде маталар мен материалдардың атаулары енгізіледі	

Тіркеу № 00001

Салмақ тақталары	1. Ауырлық сезімін дамыту 2. Таразымен жұмыс істеуге дайындалу	Ауыр-жеңіл, ең ауыр-ең жеңіл Жеңіл, қарағанда әлдеқайда жеңіл	
Естуді дамытуға арналған материалдар Мақсаты: естуді дамыту және жетілдіру			
Шудың цилиндрлері	Бірдей шуды жұптастыру	қатты - тыныш қатты дауыстап сен қатты дауыстап тыныш-тыныш-ең тыныш ең шулы ең тыныш әлдеқайда күшті қарағанда тыныш	
Дәм сезімін дамытуға арналған материалдар Мақсаты: дәм сезімін дамыту және жетілдіру			
Дәмді банкалар	1. Дәмді дамыту 2.Пісірген кезде тұзды, қантты, дәмдеуіштерді мұқият өңдеу 3.Азық-түлікті пайдалану кезінде сақ болу	дәм мен тағам атаулары	

***(Қосымша 3)**

МАТЕМАТИКАЛЫҚ ДАМУ

Материалының атауы	**Мақсаты**	**Сөздік**	**Суреті**
Математикалық материалдардың бірінші тобы Мақсаты: 10 шегінде шотты меңгеру			
Сандық штангалар	Бүкіл санның идеясы. Тікелей және кері тәртіпте 10-ға дейінгі ұпаймен танысу	1-ден 10-ға дейінгі шамалардың атаулары	
Кедір-бұдыр сандар	таңбалардың кескінін бейнелеу, өрескел нөмірлерді соғу, сандарды саусақпен, қарындашпен жазу	1-ден 9-ға дейінгі нөмірлердің атаулары	
Веретена (сандық таяқшалар)	Есептік жазбаны 10 мөлшерінде белгілеу, санды және таңбаларды сәйкестендіру	1-ден 10-ға дейінгі сандар мен нөмірлердің атаулары	
Чипсы	Сандарды бөлшектеуге, сандарды және шамаларды салыстыру мүмкіндігін тексеру. Жұп сандарды түсінуге жанама дайындық	1-ден 10-ға дейінгі сандар мен нөмірлердің атаулары	

Тіркеу № 00001

(Қосымша 4)

Табиғат пен мәдениет негіздерімен таныстыру

М. Монтессори дидактикалық құралының атауы	**Мақсаты**	**«Өсімдіктер әлемі» материалдар тобы**
Ботаника		
Жиектердің ботаникалық ағаш тартпасы	Жапырақтардың пішініне қарап, белгіленген ойыққа көлемін сәйкестендіру.	
Гүлдің құрылымы (пазлдар) және оның контуры (ламинатталған)	Өсімдік бөліктерін тұтас жинап құрастыру.Өсімдікті дайындау.	
Ағаш құрылымы (басқатырғыштар) және оның контуры (ламинатталған)	Өсімдік бөліктерін тұтас жинап құрастыру.Өсімдікті дайындау.	
Алма құрылымы (пазлдар) және оның контуры (ламинатталған	Өсімдік бөліктерін тұтас жинап құрастыру.Өсімдікті дайындау	
Жапырақ құрылымы (пазлдар) және оның контуры (ламинатталған)	Өсімдік бөліктерін тұтас жинап құрастыру.Өсімдікті дайындау	
Зоология		
Ұлулардың құрылымы (басқатырғыштар) және оның контуры (ламинатталған)	Карточкадағы ұлудың бейнесінен зоологиялық пазлдарды құрастыру	
Балық құрылымы (пазлдар) және оның контуры (ламинатталған)	Карточкадағы балықтың бейнесінен зоологиялық пазлдарды құрастыру	
Көбелек құрылымы (пазлдар) және оның контуры (ламинатталған)	Карточкадағы көбелектің бейнесінен зоологиялық пазлдарды құрастыру	
Шегіртке құрылымы (пазлдар) және оның контуры (ламинатталған)	Карточкадағы шегірткенің бейнесінен зоологиялық пазлдарды құрастыру	
Құрбақа құрылымы (пазлдар) және оның контуры (ламинатталған)	Карточкадағы құрбақаның бейнесінен зоологиялық пазлдарды құрастыру	

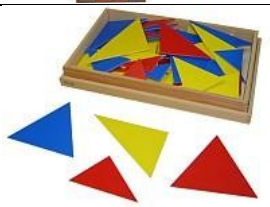
Тіркеу № 00001

Тасбақа құрылымы (пазлдар) жәнеоның контуры (ламинатталған)	Карточкадағы тасбақаның бейнесінен зоологиялық пазлдарды құрастыру	
Жылқы құрылымы (пазлдар) жәнеоның контуры (ламинатталған)	Карточкадағы жылқының бейнесінен зоологиялық пазлдарды құрастыру	
Құс құрылымы (пазлдар) және оныңконтуры (ламинатталған)	Карточкадағы құстың бейнесінен зоологиялық пазлдарды құрастыру	
География		
«Континенттер» глобусы	Глобустың сыртын қарап, ұстапкөру. Глобустың суретін салу	
«Су-құрлық» глобусы	Глобустың сыртын қарап, ұстапкөру. Глобустың суретін салу	
«Континенттер» карта -пазлдары	Бөліктерден бүтін құрау. Картаның суретін салу	
«Еуропа» карта-пазлдары	Бөліктерден бүтін құрау. Картаның суретін салу	
«Қазақстан» карта-пазлдары	Бөліктерден бүтін құрау. Картаның суретін салу	
Континенттердің контурлық картасы	Ірі, ұсақ континенттерді анықтау	
Әлем елдерінің Қазақстанныңтулары	Контингенттердің туларын сәйкестендіру, Қазақстанның туын бөліп көрсету және оны сипаттау	
«Рельеф» жинағы	Арал, түбек, мүйіс түсініктерін ажырату. Жер бетіндегі су және жердің үлгісін сызу	

Тіркеу № 00001

(Қосымша 5)

Тіл дамуы бойынша Монтессори-материалы

Материалының атауы	Мақсаты	Суреті
Дыбыстық ойындар	**Бір сөзбен жеке дыбыстарды естуге және бөлектеуге үйреніңіз, олардың тәртібін байқаңыз**	
Үш қорапшадағы сөздер. «Тілдегі сөздерді жіктеу» карточкалары	Карточкадағы суреттер мен фигураларды үш топқа бөліп реттеп қою: өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, адамзат әлемі.	
Металл рамалары және кірістері.	Кескін шеңберлері және суреттерді түсіру. Түрлі кадрлар мен лайнерлердің комбинациясы. Қарындашпен, қылқаламмен, акварель қарындашымен, бояулармен іліну. Түрлі контур сызбаларын алу.	
Заттарды реттеуге арналған үш бөлімі бар жәшік. Аталуында белгілі бір дыбысы бар майда заттар салынған қорапшалар.	Заттар немесе карточкаларды үш топқа бөлу: белгілі бір дыбыстың сөздің басында, сөздің ортасында, сөздің соңында естілуі.	
«Интуитивті оқу» карточкалармен қорапша	Әр түрлі сөздерді (сурет бойынша) «интуитивті оқу». Материалмен әріпті білмей-ақ жұмыс жасауға болады.	
«Сан» атты қорапша («Зат есім, сан есім, сын есім» материалдарынан).	Қорапшадағы карточкаларды интуитивті заттарды зат есімнің жекеше және көпше түріне қарай екі топқа бөлу	
Бірінші грамматикалық қорап (зат есім, сын есім). Сөйлем бөліктеріне "Бұйрықтар" (сын есімдер).	Сын есімге байланысты «бұйрықты» орындау Карточкалардан қысқа сөз тіркесін немесе сөйлем құрастыру	
Сөз бөліктерінің көлемдік рәміздері. Етістік және зат есімі	Етістік және зат есімінен тұратын сөйлем құрастыру	

Тіркеу № 00001

Екінші грамматикалық қорап (зат есім, сын есім, етістік).	Етістікке байланысты «бұйрықты» орындау. Карточкалар арқылы етістіктен болған қысқаша сөз тіркестерін немесе сөйлем құру.	
Ю.И.Фаусектің үлкен қозғалмалы әліппесі қиғаш бас әріптер	Қозғалмалы әліппедегі әріптерден сурет бойынша және естігені бойынша жеке сөздерді құрастыру	
Ю.И.Фаусектің үлкен қозғалмалы әліппесі тік бас әріптер	Қозғалмалы әліппедегі әріптерден сурет бойынша және естігені бойынша жеке сөздерді құрастыру	
Кіші қозғалмалы ағаш әліппе (қиғаш бас әріптер)	Кіші қозғалмалы әліппедегі әріптерден естігені бойынша сөздерді құрастыру	
Кіші қозғалмалы ағаш әліппе (баспа әріптер)	Кіші қозғалмалы әліппедегі әріптерден естігені бойынша сөздерді құрастыру	
Кіші қозғалмалы ағаш әліппе (Қысқа сөйлемдерді құрастыруға арналған)	Кіші қозғалмалы әліппедегі әріптерден естігені бойынша қысқа сөйлемдерді құрастыру	
Пластмасса кестедегі баспа әліппе. Көк	Тыныс белгілерімен танысу. Бас және кіші баспа әріптер	
Үш түсті кедір-бұдыр әріптер– қиғаш бас әріптер	Кестелерде түрлі түспен берілген кедір-бұдыр әріптерден жуан және жіңішке, дауысты және дауыссыз дыбыстармен танысу	

Тіркеу № 00001

«Мнемотехника әдісі»
шығармашылық жобасы



Тіркеу № 00001

ТҮСІНІК ХАТ

Бүгінгі қоғам мүддесіне лайықты, жан-жақты жетілген, бойында ұлттық санасы мен психология қалыптасқан парасатты азамат тәрбиелеп өсіру-отбасының, балабақшаның, барша халықтың міндеті. Бұл алға қойған міндеттерді өз мәнінде шешу үшін мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру мазмұнын түбегейлі жаңарту көзделуде.

Қазіргі заман талабына сай балалардың білімін жетілдіру жолында көптеген жаңа әдіс тәсілдер шығуда. Мен өзімнің мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру жолында, балалармен өткізген көптеген әдіс тәсілдердің ішінде мнемотехника әдісімен жөн көрдім. Мнемотехника әдісін қолданғалы балалардың тіл байлығы, ойлау қабілетті және есте сақтауы қабілеттері өте жақсы дамитынын байқадым.

Мнемотехника-дегеніміз не? Мнемотехника-тіл дамытуда тиімді есте сақтау, оны дұрыс жеткізе білудегі әдіс пен тәсілдер жүйесі. Мнемоника немесе мнемотехника қосымша ұғым қалыптастыру жолымен есте сақтауды женілдететін және есте сақтау қабілетін ұлғайтатын әртүрлі тәсілдер жүйесі. Мұндай тәсілдер мектепке дейінгі балалар үшін айрықша маңызды, өйткені ойлау, есте сақтау сыртқы құралдардың көмегімен тез шешіледі, олар көрнекі материалдарды тез игереді. Тіл дамыту сабақтарда мнемикалық кестелерді қолдану балаларға көріп қабылдайтын ақпаратты тиімді қабылдауға және қайта өндеуге, әрі оқу тапсырмасына сәйкес оны қайта тарқатуға, есте сақтауға және жаңғыртуға мүмкіндік береді

Мектепке дейінгі балалардың тілін дамытуда атқарылатын жұмыстар:

- Балаларды қазақ тілінде ауызша сөйлеуге үйрету;
- Грамматикалық тұлғада дұрыс сөйлеуге баулу;
- Сөзді дыбысталу жағынан дұрыс айтуға, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу;
- Байланыстыра сөйлеуін қалыптастыру;
- Жаңа сөздер жайлы мағлұмат беру;
- Хормен қайталау;
- Сол сөздерді қолданып, сурет, тірек-сызба арқылы әңгімелету;

Тіркеу № 00001

- Затты көру, бақылау;
- Карточкалармен жұмыс жасау.

Мнемотехника - тіл дамытуда пппптиімді есте сақтау,оны дұрыс жеткізе білудегі әдіс пен тәсілдер жүйесі. Бұл әдіс балалардың қоршаған орта, табиғат туралы білімін кеңейтуге, әңгіменің барысын тиімді есте сақтауға, әңгімені айтып беруге және тіл дамытудағы іс-әрекеттерінің жүйесі. Қазіргі кезде мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытуда мнемотехниканы қолдану өзекті болып тұр. Осы салада мен «Мнемотехника әдісі» жобасын құрып аталған әдіспен жұмыстандым. «Мнемотехника әдісі» қолдану бағытында жүргізген жоба жұмысымен мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істейтін педагогтармен бөліскенді жөн көрдім.

Тіркеу № 00001

*«МНЕМОТЕХНИКА ӘДІСІ» ЖОБАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Жоба атауы	«Мнемотехника әдісі»
Жобаның өзектілігі	Тіл дамыту қазіргі қоғамдағы ең өзекті мәселелердің бірі болып келеді. Мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамытуда мнемотехнологияны пайдаланудың тиімді әдіс екеніне көз жеткізуге болады. Балалар бір-біріменді ынтымақтасып, жора-жолдастардың жауаптары тыңдап естіп, оларды толықтырып, қажеттілік жағдайда көмектесуге үйрету. Жобада тәрбиеленушілерге өлеңдерді мәнерлеп жаттауға, жұмбақтарды шешуге, шығармаға сай ырғақты сақтаудың тиімді тәсілдері ұсынылып отыр
Жобаның мақсаты	мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының балалардың дамуына, мнемотехника тәсілдерін қолдану арқылы балалардың тілін дамыту, мектепке дейінгі балалардың байланыстыра сөйлеу кезінде мнемотехника тәсілдерін тиімді қолдану
Жобаның міндеті	-Балалардың тілін дамыту мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттерге талдау жасау; -Балалармен жұмыста қолданатын мнемотехника тәсілдерін игеру; -Балалардың тілін дамытуда мнемотехника тәсілдерін қолдану; -Балалардың тілін дамыту; -Сөйлеу мәдениеті мен ой-өрісін, дүниетанымын жетілдіру; -Балаларды адамгершілікке баулу;

Тіркеу № 00001

	-Ойын нақты тапқыр сөйлеуге, ақылды, салмақты ой айтуға баулу; -Балалардың қиялын есте сақтауын және шығармашылық қабілетін дамыту; -Ойдан әңгіме, ертегі шығарып айтуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтежие	-Мнемотехниканың әдіс-тәсілдері айқындалады; -Балалардың тілін дамыту бағытында мнемотехниканың педагогикалық құндылығы анықталады; -Мнемотехника тәсілдерін қолдану арқылы балалардың тілдері дамиды; -Балалардың ертегіні ретімен әңгімелеп беруіне деген қызығушылығы артады; -Сөздік қорының белсенділігі артады; -Балалардың ұялшақтығы жойылады; -Өзін-өзі ұстауы қалыптасады.
Жобаны жүзеге асырушылар	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілері, тәрбиешілері
Қатысушылар	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілері, тәрбиешілері
Жобаның мерзімі	2021 жылдың қыркүйек-2022 жылдың мамыр айы аралығы

Тіркеу № 00001

Жобаны (бағдарламаны) жүзеге асыру кезеңдері

I кезең – ұйымдастырушылық (2021 жылдың қыркүйек-қараша) Осы кезеңде:

-Нормативтік құқықтық база қалыптасуда (жергілікті актілер, бұйрықтар, «Мнемотехника жүйесі бойынша балабақша» білім беру бағдарламасын тестілеу кестесін әзірлеу және бекіту, т.б.);

-Жобаны жүзеге асыру үшін шығармашылық топ құрылып, оның құрамы бекітілді;

- Балабақша тобында бағдарлама талаптарына сәйкес ҰОҚ құрылады;

-Жобаны жүзеге асыру тетігі әзірленеді.

II кезең – практикалық (2021 жылдың желтоқсан- 2022 жылдың ақпан) Бұл кезеңде:

-Мнемотехника тобының инновациялық жоспары жүзеге асырылуда;

-Тәрбиешілердің әдістемелік қамтамасыз ету жүйесі, жобаларды іске асыру сапасын бақылау жүйесі қалыптасуда;

-Ата-аналармен өзара әрекеттесу жоспары жүзеге асырылуда, ынтымақтастықтың инновациялық түрлері айқындалуда.

III кезең – аналитикалық (2022 жылдың наурыз-мамыр) Бұл кезеңде:

-Тәрбиешілерден құралған шығармашылық топ оқу орнының тәжірибесін жинақтап, эфирге шығарады;

-Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында Мнемотехника педагогикасын енгізу бойынша ұсыныстар әзірленуде;

-Жобаны іске асыру нәтижелеріне талдау жүргізіледі және аналитикалық есеп дайындалады.

Тіркеу № 00001

*

Жобаның жоспары

№	Іс-шаралар жоспары	Айы
1	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту үшін мнемотехника әдісінің қолданылуы*	Қыркүйек-қазан
2	Тақырыптың өзектілігн анықтау	Қараша-желтоқсан
3	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытуда мнемотехника әдісінің маңызы	Қаңтар-ақпан
4	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту үшін мнемотехника әдісі бойынша таңдалған тақырыпқа мнемокестелер жасау	Наурыз-мамыр

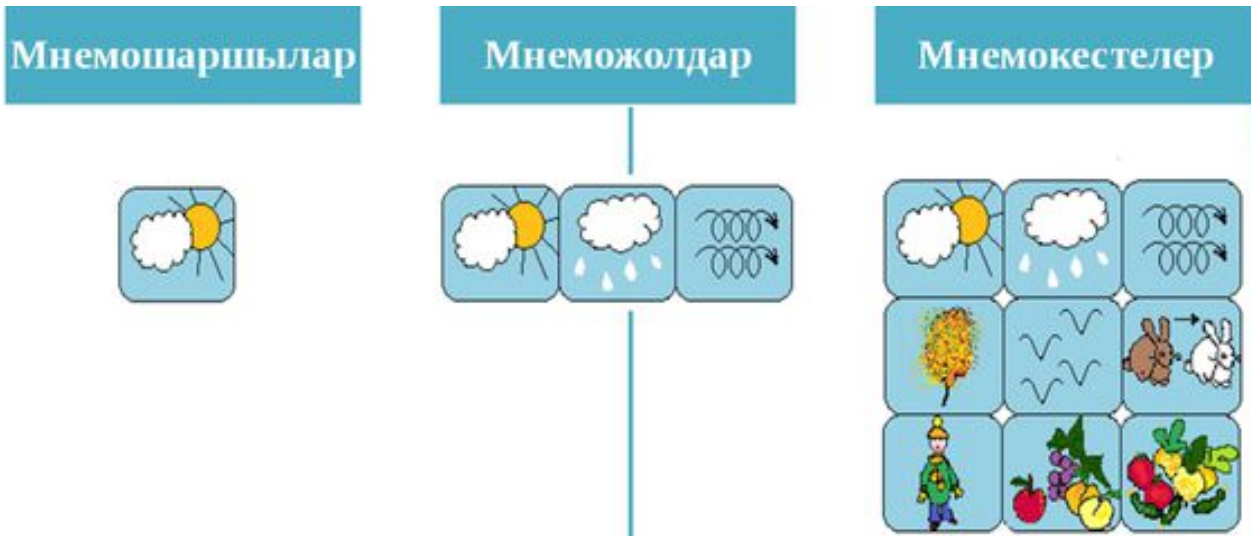
Жобаның этаптары:

I этап	-Тақырыпты таңдау; -Жобаға тақырыпты дайындау; -Жобаны іске асыруда қажетті материалдар дайындау; -Көрнекі құралдар дайындау; -Ата-аналармен әңгімелесу.
II этап	-Ақпараттарды жинау; -Тілдің жалпы жетілмеуі балаларды байланыстырып сөйлеу тілін дамыту үшін Мнемокестені мына бағыттар үшін қолдануға болады: -Сөздік қорларын байыту; -Сөйлем, әңгіме құрастыру; -Әңгімені құрастыру; -Жұмбақтарды жасыру және жауабын табу; -Тақпақтарды жаттау.
III этап	Жобаны жүзеге асыру
IV этап	Жобаның презентациясы

Тіркеу № 00001

Мнемотехниканың құрылымы мен ережелері

Мнемотехника тиімділігін сабақ барысында қолданылатын тұстарын көрсетейін:



Мнемотехниканың құрылымы:

Технологияның ережелері:

1. Нақты теориялық және эксперименталдық қисынға ие;
2. Есте сақтау тәсілдерінің әр түрлілігі;
3. Жылдам есте сақтаумен қамтамасыз ететі образды кодты сөздердің кеңінен қолданылуы;
4. «Есте сақтау дағдысы» түсінігін енгізілуі және есте сақтауды бақылау жүйесінің әзірленуі.

Мнемотехника дамытуға көмектеседі:

1. Ассоциативті ойлау дағдысын;
2. Көру және есту жадын;
3. Көру және есту қабілетін;
4. Қиялын

Алдын ала жасалатын жұмыстар:

1. Таратылған материалдар;
2. Табиғат құбылыстарын бақылаған балалармен талқылау жүргізу;
3. Балаларды қызықтыратын әдістерді алдын ала таңдау.

Тіркеу № 00001

Технология құралдарын қолдану жағдайлары

Мнемокесте мынадай бағыттар үшін қолданылады:

1. Сөздік қорларын байыту;
2. Сөздің дыбыстық жағын дұрыс айтуға үйрету;
3. Сөйлем, әңгіме құрастыру;
4. Әңгімені құрастыру;
5. Жұмбақтарды жасыру және жауабын табу;
6. Тақпақтарды жаттау.

ТӘЖІРИБЕЛІК БӨЛІМ

«Ойыншықтар» тақырыбына әңгіме құрау.

«Қуыршақ»

- «Бұл қуыршақтың аты — Айгүл. Оны дүкеннен сатып алдық.
- Ол резеңкеден жасалған.
- Қуыршақтың басы, мойны, қолдары, денесі, аяқтары бар.
- Қуыршақ өте әсем. Оның қызыл көйлек және ақ туфлиі бар. Айгүл — ойыншық қуыршақ. Онымен ойнайды. «Қуыршақты ұқыпты ұстау керек.»

«Машина»

- Менің ең сүйікті ойыншығым - ол машина.
- Ол ашық-қызыл түсті тіктөртбұрыш пішінді. Менің жүк машинам үлкен емес. Оның кузовы, кабинасы, дөңгелектері, шамдары бар. Оның кабинасында рулі орындықтары бар. Жүк машинаның кабинасы темір, дөгелектері резеңке, терезесі шыны, ал орындықтары былғары.
- Мен өзімді жүргізуші болып сезінгенді, жүк машинамды жүргізгенді, оны жуғанды, ол сынып қалса жөндегенді ұнатамын.

Сызба бойынша сұрақтар:

Тіркеу № 00001

1.Түсі. *(ойыншықтың түсі қандай?)*

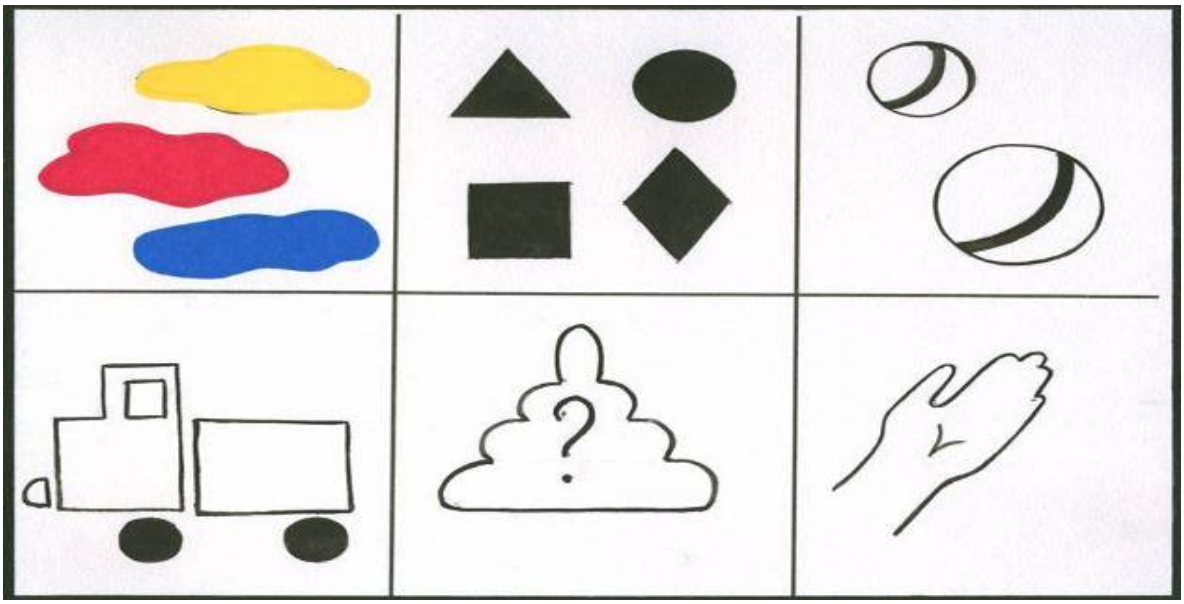
2.Пішіні. *(Оның пішіні қандай?)*

*3.*Доптар. *(Ойыншықтардың көлемі қандай ?)*

4.Ойыншықтың бөлшектері. *(Ұсақ бөлшектерін ата.)*

*5.*Қойылатын сұрақтар. *(Ойыншық қандай материалдан жасалған?)*

6.Қол. *(Бұл ойыншықпен қалай ойнайды?)*



«КИІМДЕР» ТАҚЫРЫБЫНА ӘҢГІМЕ ҚҰРАУ.

«Көйлек»

Менің сүйікті көйлегім бар. Ол көгілдір түсті. Көйлектің етегі, жеңі, жағасы, қалталары, белдігі, түймелері бар. Көйлек жұқа жібектен тігілген. Ол өте әдемі балалардың жаздық көйлегі. Көйлекті жуып, үтіктеп киеді. Ал егер жыртылса, оны өзім тігемін.

«Жейде»

Ол ер адамдардың киімі. Ол матадан тігілген. Жейденің жағасы, жеңі, қалталары, түймелері және ілгіштері болады. Ол жолақ түсті».

Сызба бойынша сұрақтар:

1.Түсі. *(Киімнің түсі қандай?)*

Тіркеу № 00001

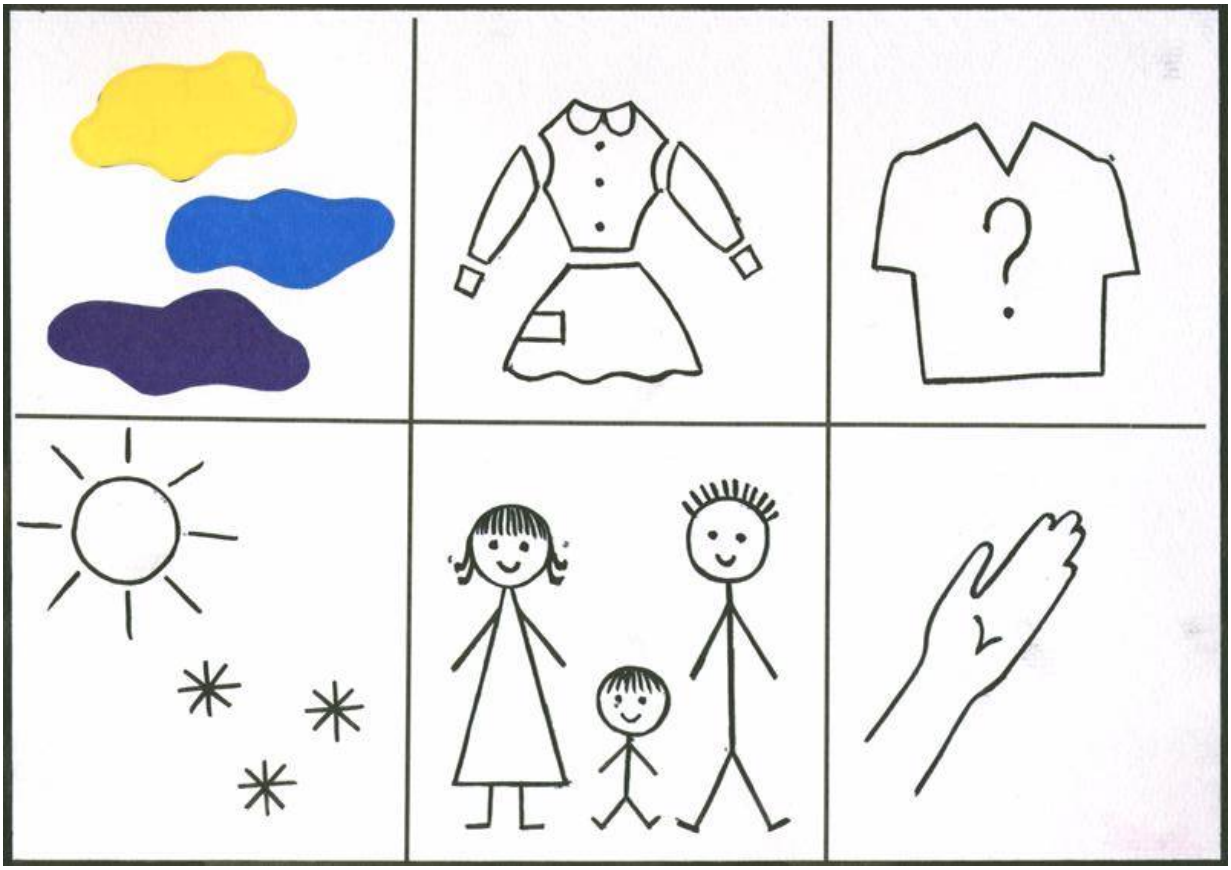
2.Бөлшектері. *(Киімнің қандай бөлшектері бар?)*

3.Қойылатын сұрақтар. *(Ол қандай материалдан тігілген?)*

4.Ауа-райы. *(Бұл киімді қай мезгілде киеді?)*

5. Әйел,ер,бала. *(Бұл киімді әйел,еркек әлде бала кие ме?)*

*6.*Қол. *(Киімді не істеуге болады?)*



«КҮЗ МЕЗГІЛІ» ТАҚЫРЫБЫНА ӘҢГІМЕ ҚҰРАУ

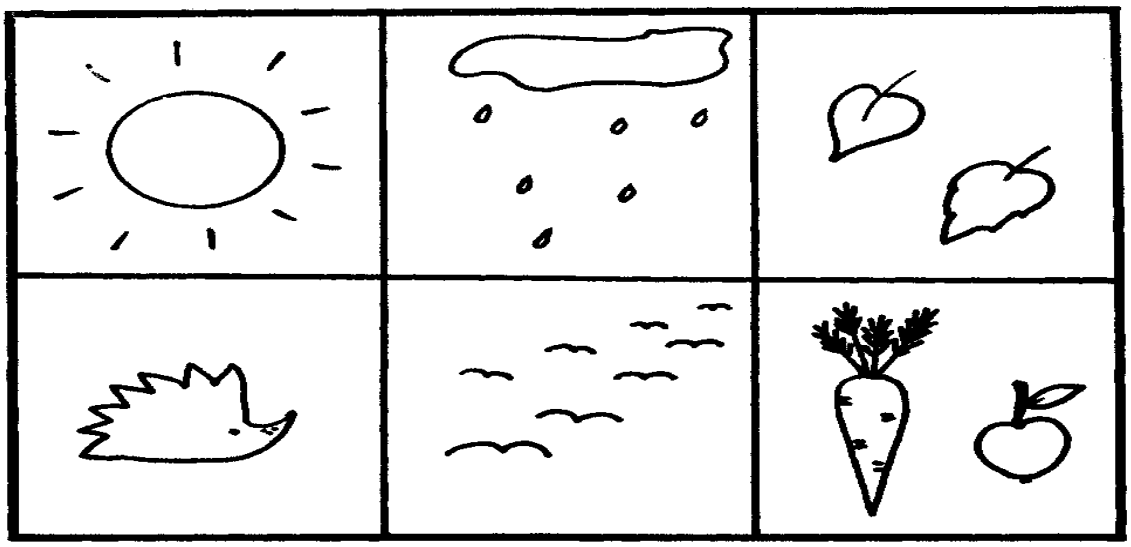
«Күз»

Күз келді. Күн төбеден жарқырап тұрғанмен қызуы аз. Суық түсті. Жауын жиі жауады. Ағаштағы жапырақтар сары, қызыл, қоңыр түске өзгерді, сондықтанда күзді «алтын күз» деп атаған. Жануарлар қысқа дайындалады: кейбіреулері, кірпі мен аю ұйқыға кетеді. Ал басқалары, тиіндер мен тышқандар қысқы азық дайындайды. Барлық жануарлар жаздық терілерін тастап қысқы қалың терін ауыстырады. Құстар тізіліп жылы жаққа ұшып кетеді. Адамдар егістік пен бақшадан егінмен жеміс-көкөністерді жинайды..

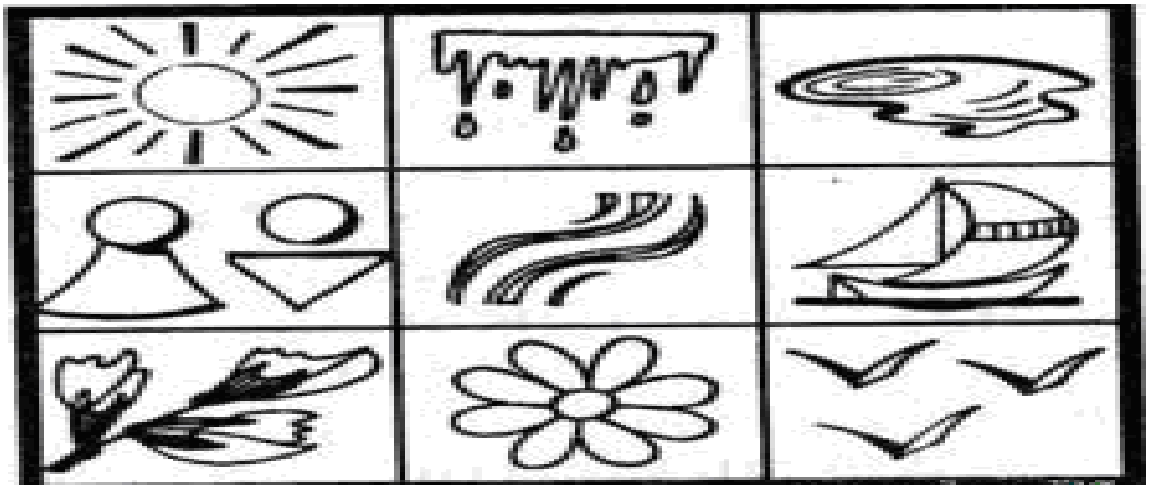
Түркеп№ 00001

Сызба бойынша сұрақтар:

1. Күн. (*Күн жарқырайды..)*
2. Жаңбыр. (*Жауын жиі жауады.)*
3. Жапырақ. (*Ағаштағы жапырақтар түсін қзгертеді.)*
4. Кірпі. (*Жануарлардың қысқа дайындығы.)*
5. Құстар. (*Құстардың жылы жаққа ұшып кетуі.)*
6. Сәбіз, алма. *(Адамдар жемістермен көкөністер жинайды.)*



«Көктем» мезгілі



Тіркеу № 00001

ОТБАСЫ ТУРАЛЫ ӘҢГІМЕ ҚҰРАСТЫРУ

Менің атым - Әдемі. Менің анам - Үміт Даутқызы, ал әкем - Айдар Секербекұлы. Менің үлкен ағам бар, аты - Әділ. Анам - тәрбиеші, әкем - құрылысшы. Менің әжем дәмді бәліш пісіреді және тоқыма тоқиды. Атам бақшада шөп жұлып,ағаштарды қырқады. Атам мен әжем менімен көп уақыт өткізеді, біз доп ойнаймыз, велосипед тебеміз, паркке барамыз. Олар менің сабақ оқуыма көмектеседі. Мен өз отбасымды өте жақсы көремін.

Сызба бойынша сұрақтар:

1.Бала. (*Сенің атың.)*

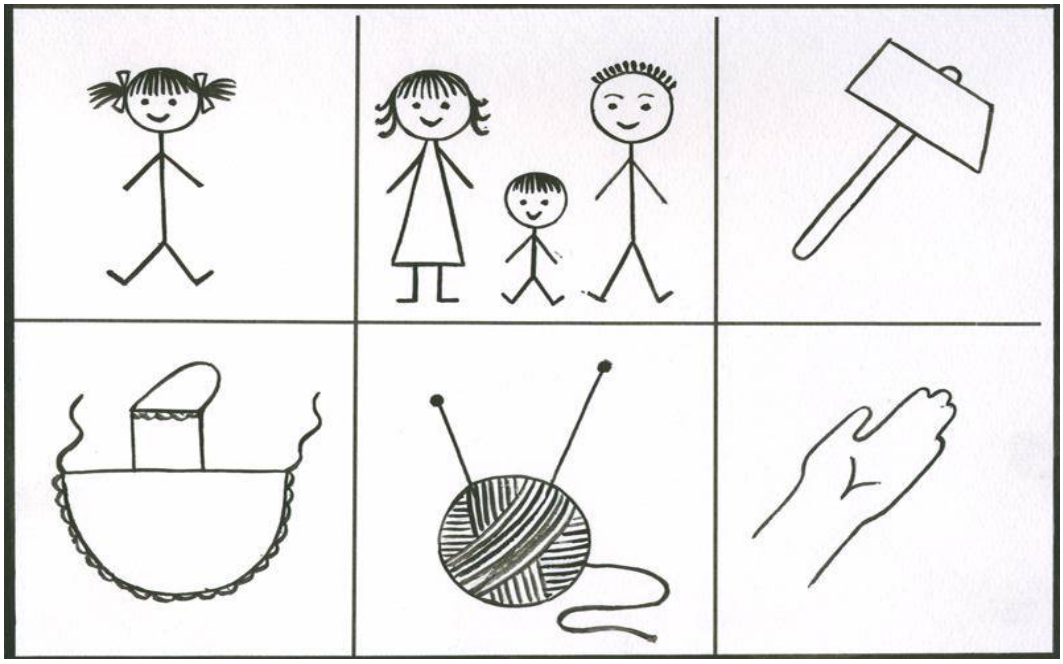
2.Үш адам. (*Ата-ананың жәнеотбасы мүшелерінің аттары.)*

3.Балға. (*Әкеңнің мамандығы.)*

4.Алжапқыш. (*Анаңның мамандығы.)*

5.Оралған жіп. *(Ата мен апа.)*

6.Қол. (*Кім саған көмектеседі?)*

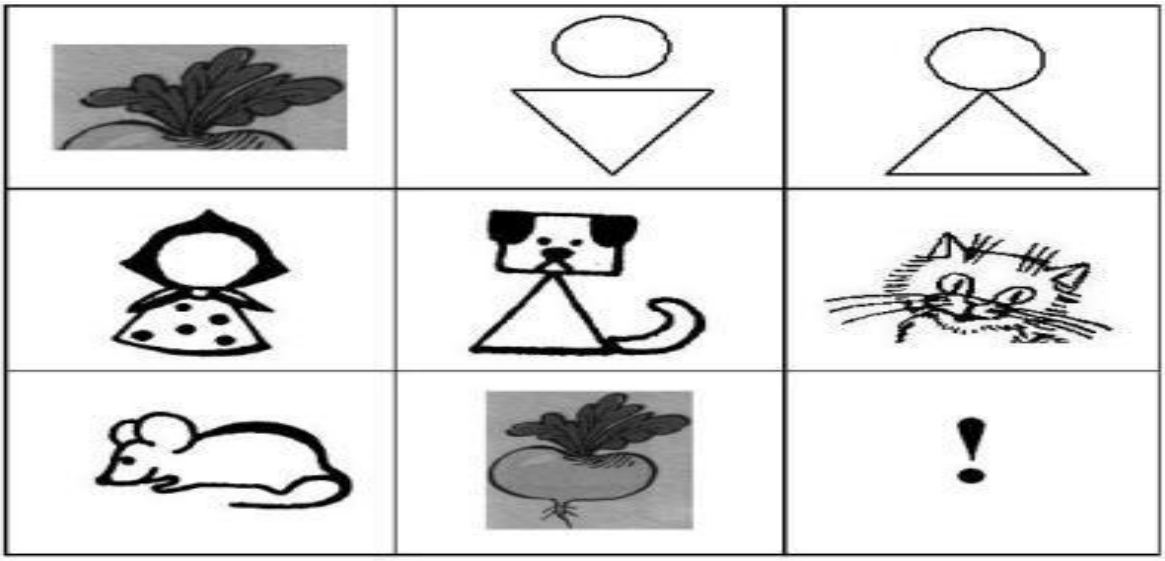


Ертегілер бала өмірінде ерекше орын алады. Ертегілер арқылы балалар оршаған ортамен танысады, дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді, әртүрлі ойын тапсырмаларды орындайды, ойлау қабілетін артады. Бала ертегілер әлемінен

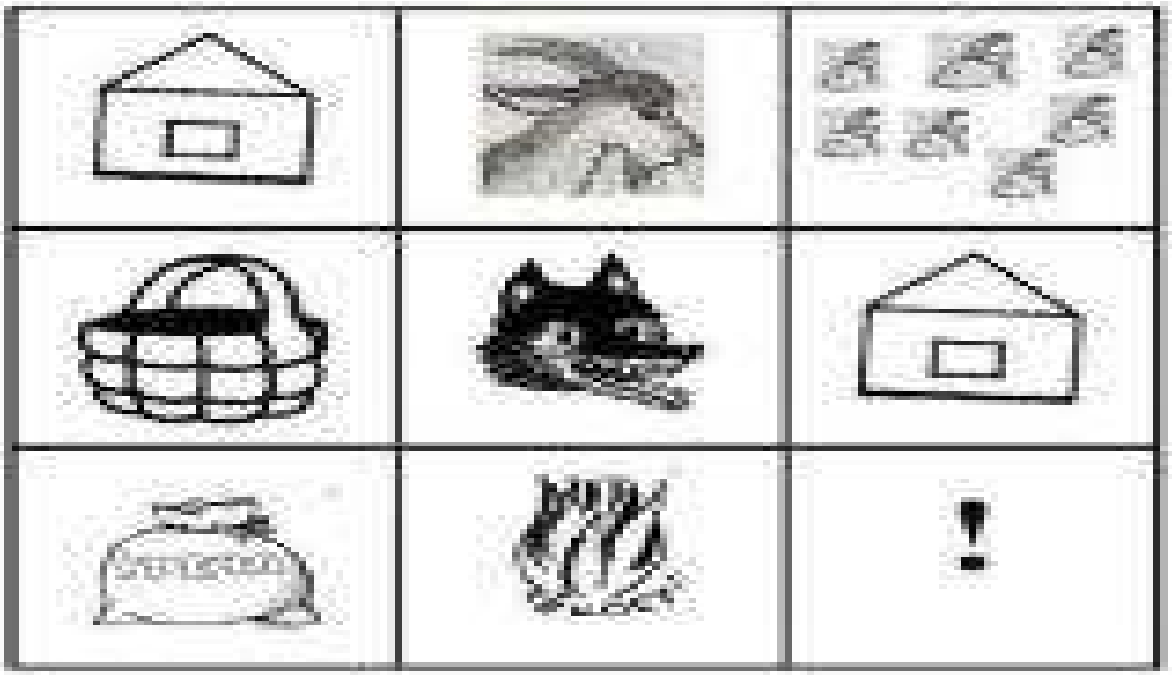
Тіркеу № 00001

кейіпкерлердің сезімдерін бақылай отырып олармен бірге әртүрлі сезімде болады.

«ШАЛҚАН» ЕРТЕГІСІ



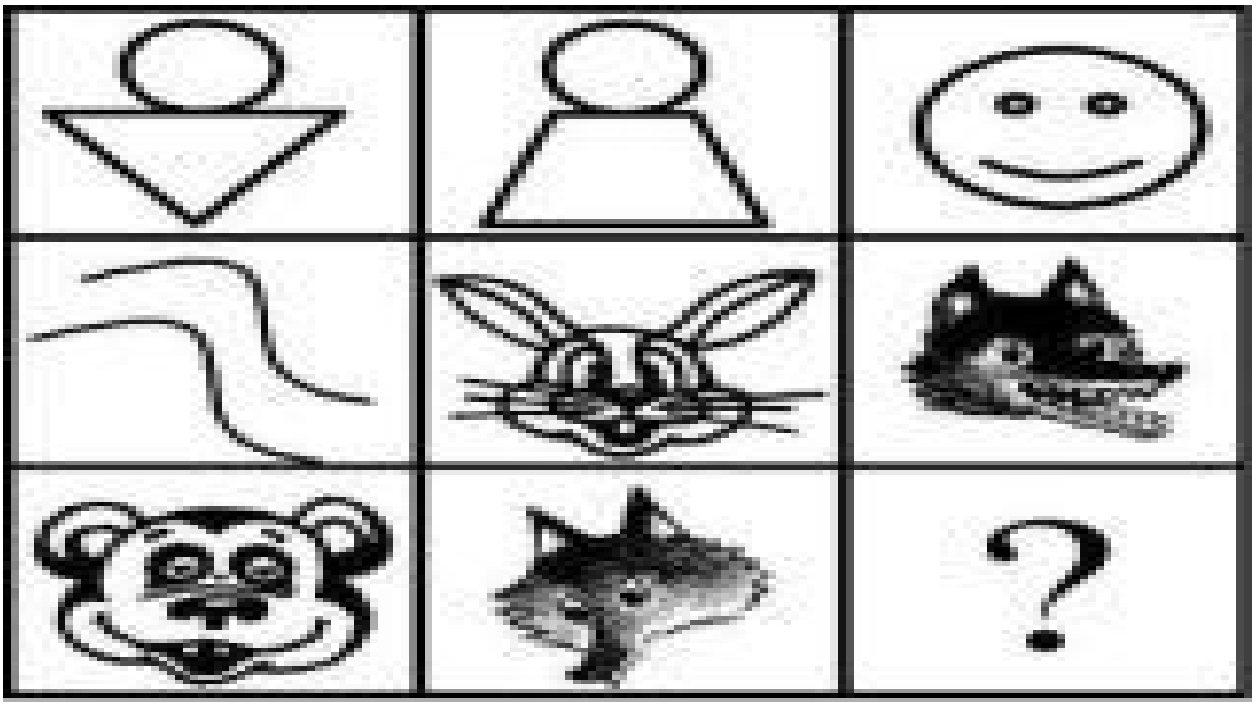
«ЖЕТІ ЛАҚ» ЕРТЕГІСІ



Тіркеу № 00001

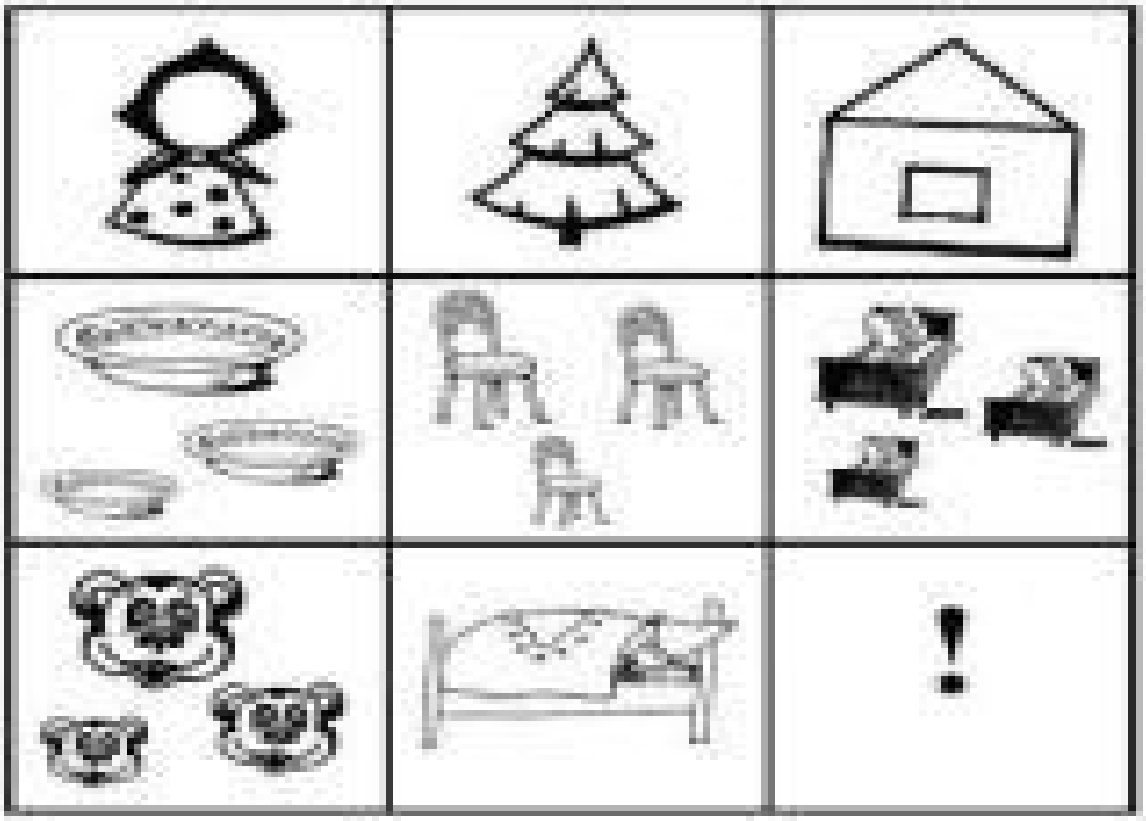
«БАУЫРСАҚ» ЕРТЕГІСІ



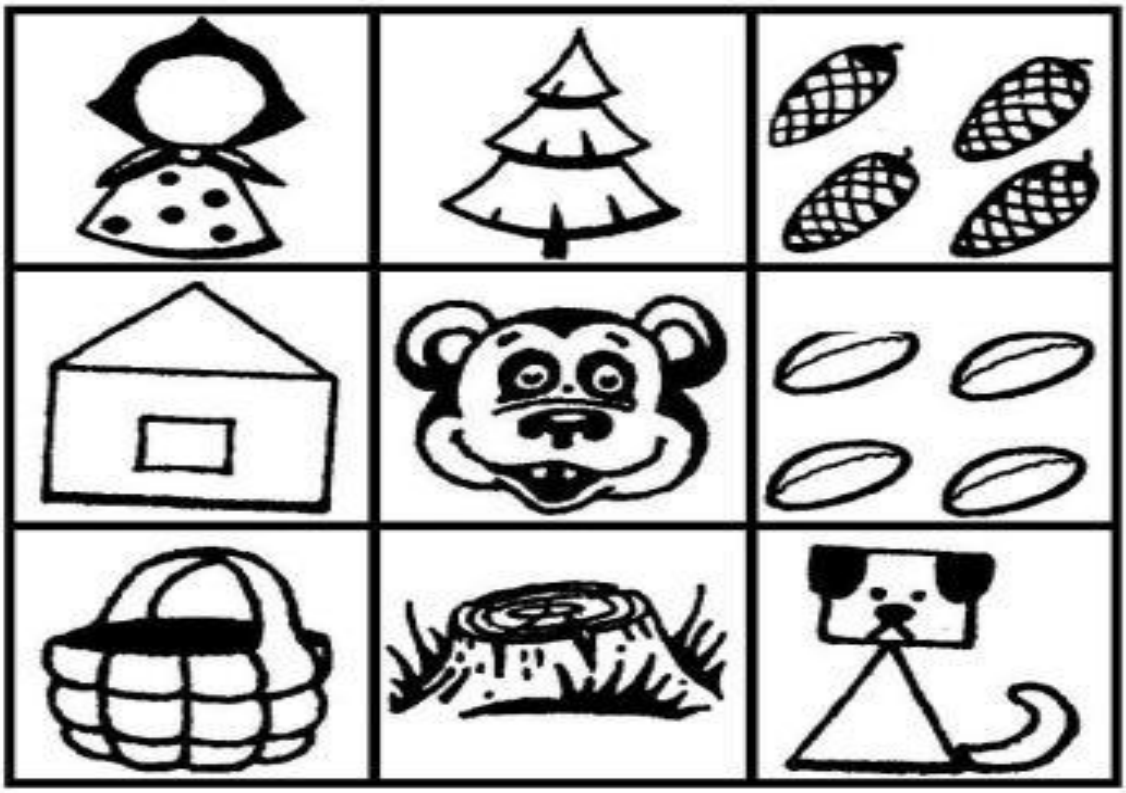


Тіркеу № 00001

«ҮШ АЮ» ЕРТЕҢІСІ

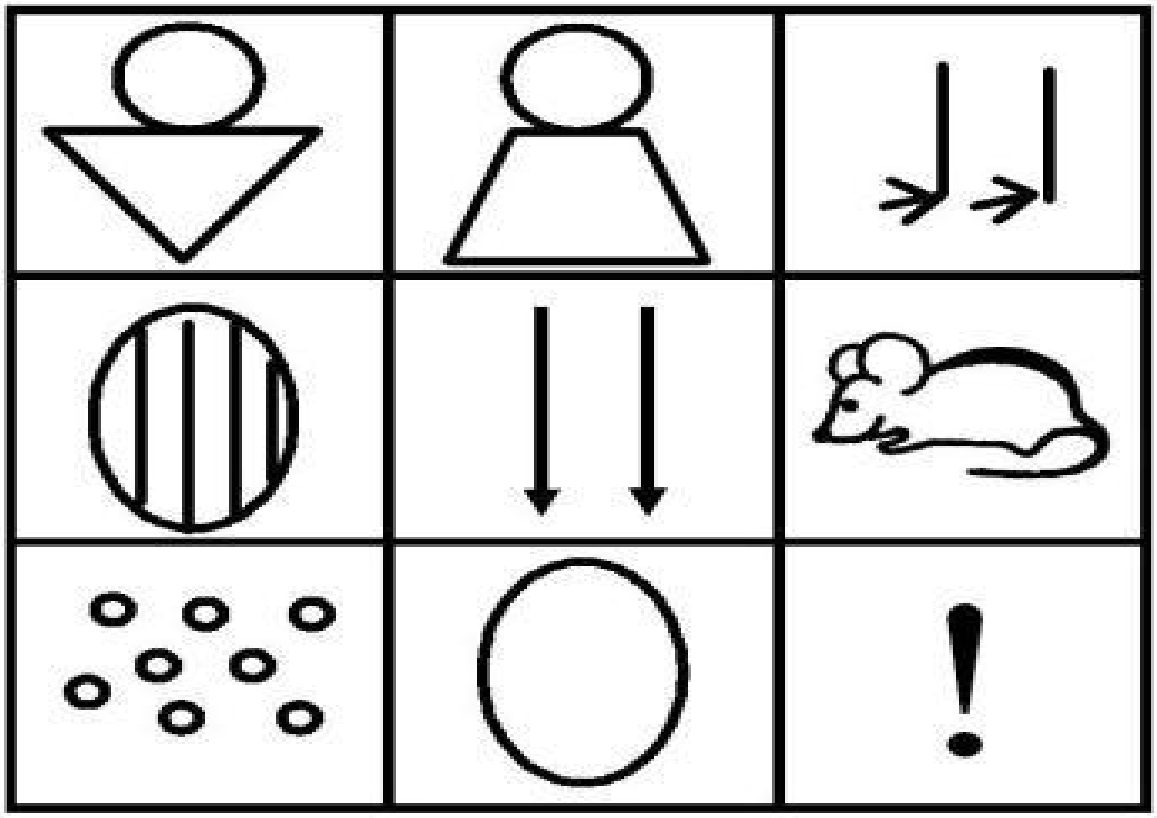


«МАША МЕН АЮ» ЕРТЕҢІСІ

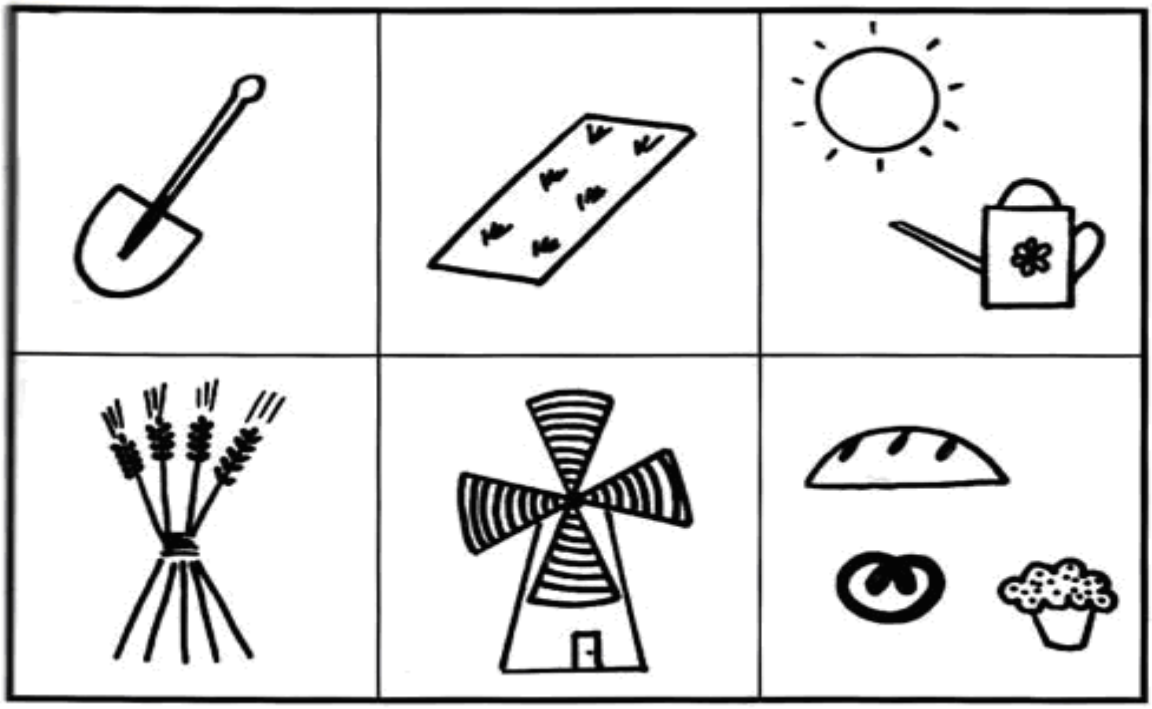


Тіркеу № 00001

*«АЛТЫН ЖҰМЫРТҚА» ЕРТЕГІСІ



«НАН ДАСТАРХАНҒА ҚАЛАЙ КЕЛДІ?»

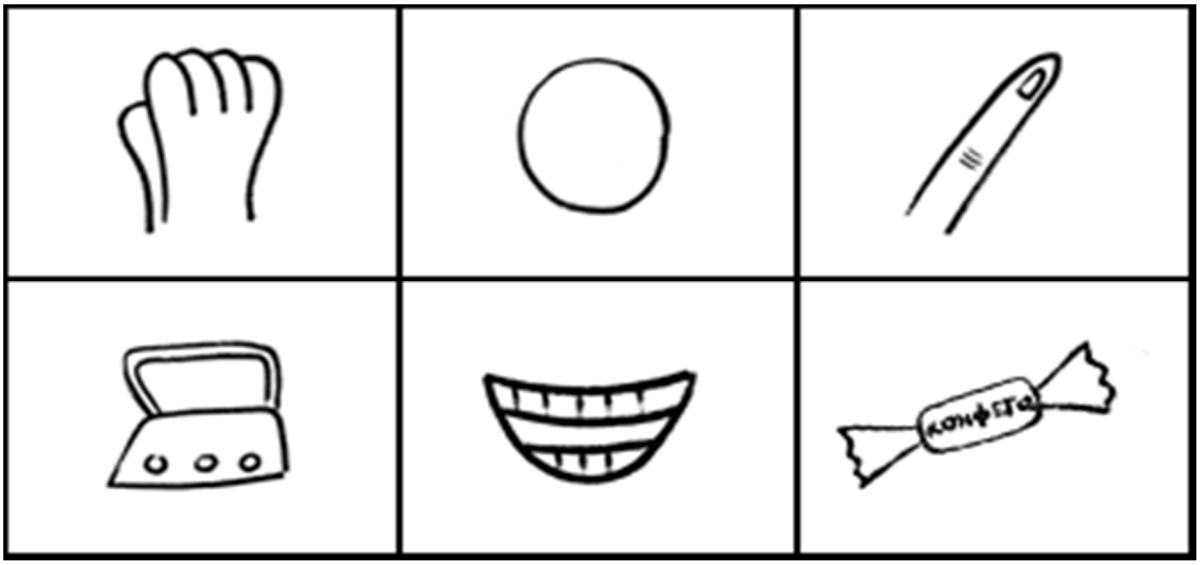


Тіркеу № 00001

Халық ауыз әдебиетінің бір түрі жұмбақтар баланың ойлау қабілетін арттырып,тілін дамытады. Мнемокестелерді пайдаланып жұмбақтарды жаттау, шешу әлде қайда жеңіл болады.

*

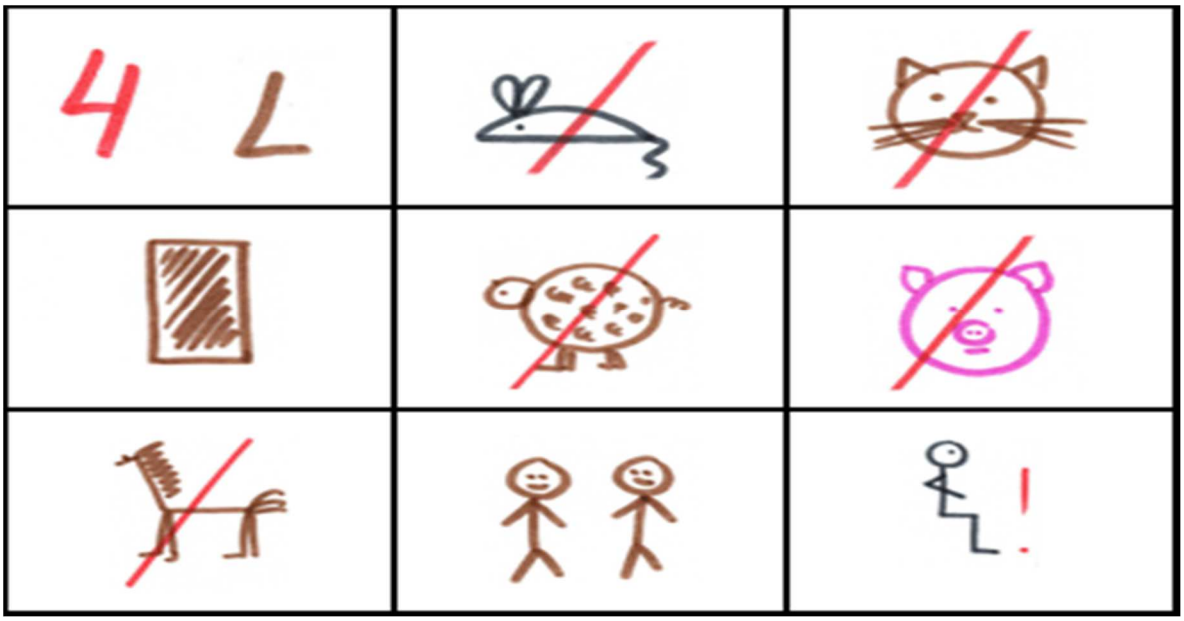
ЖҰМБАҚ «АЛМА»



Алақанда салсаң,	дөңгелек.	Саусақпен ұстасаң
тегіс,	Ал, тістесең	тәтті.

Тіркеу № 00001

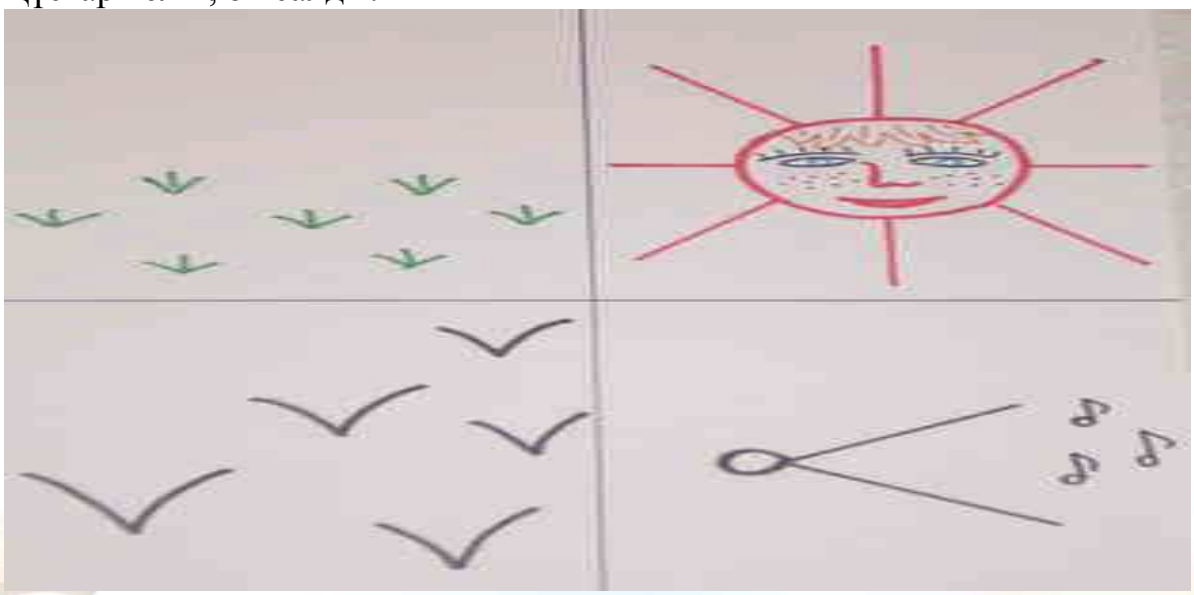
ЖҰМБАҚ «ОРЫНДЫҚ »



4 аяғы бар	Тышқан емес,	Мысыққа да ұқсамайды.
Арқасы бар,	қой емес.	Шошқа да емес.
Ат емес.	Бірақ, біз оған	отырамыз.

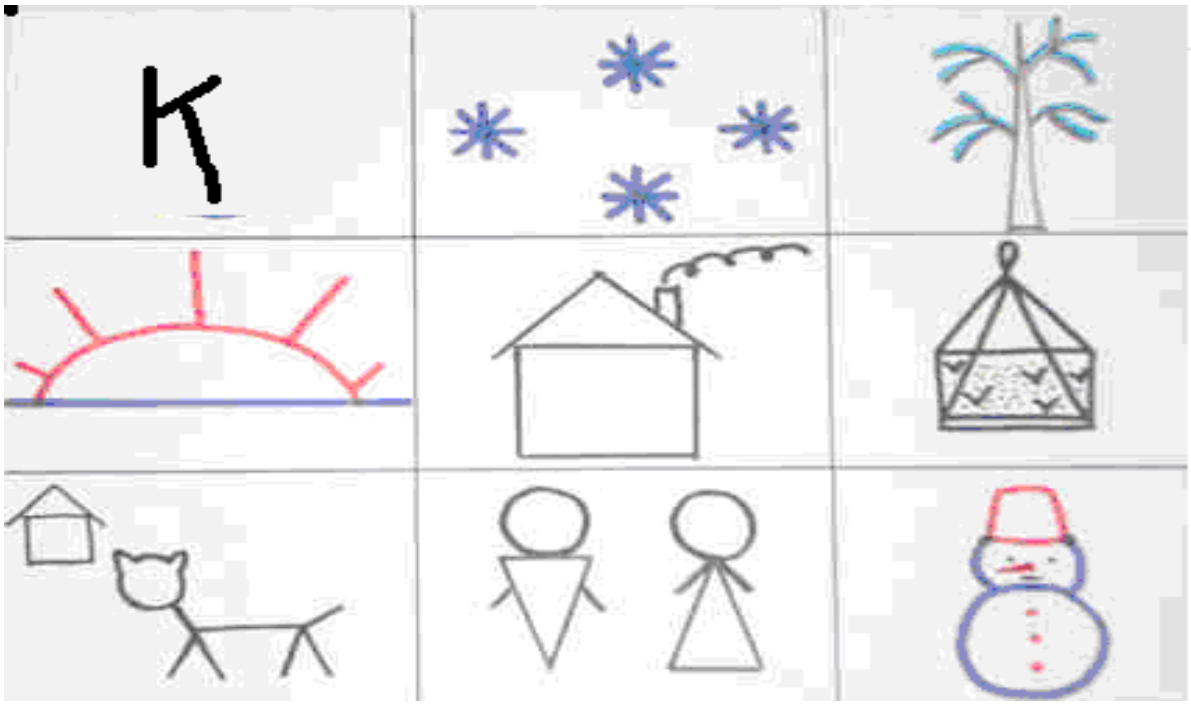
Ж ҰМБАҚ «КӨКТЕМ»

Жер көгерді, күн шықты
Құстар келіп, ән салды.



Тіркеу № 00001

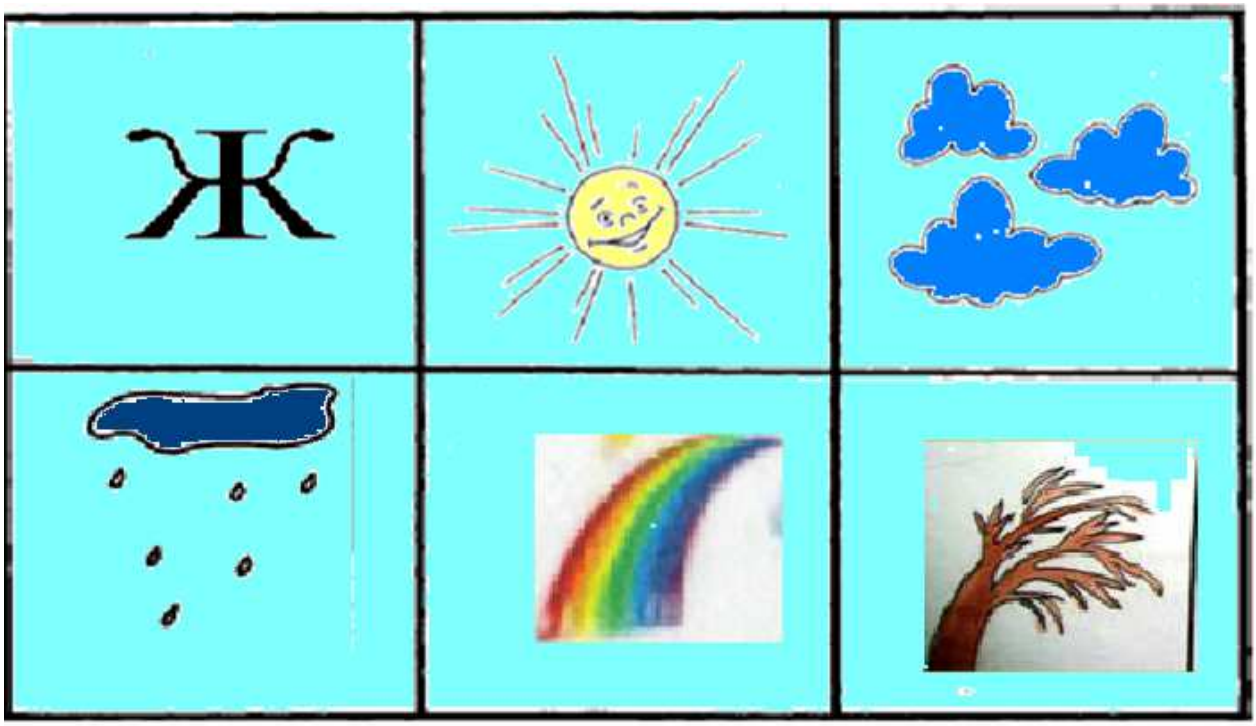
«ҚЫС МЕЗГІЛІ» ТАҚЫРЫБЫНА ӘҢГІМЕ ҚҰРАУ

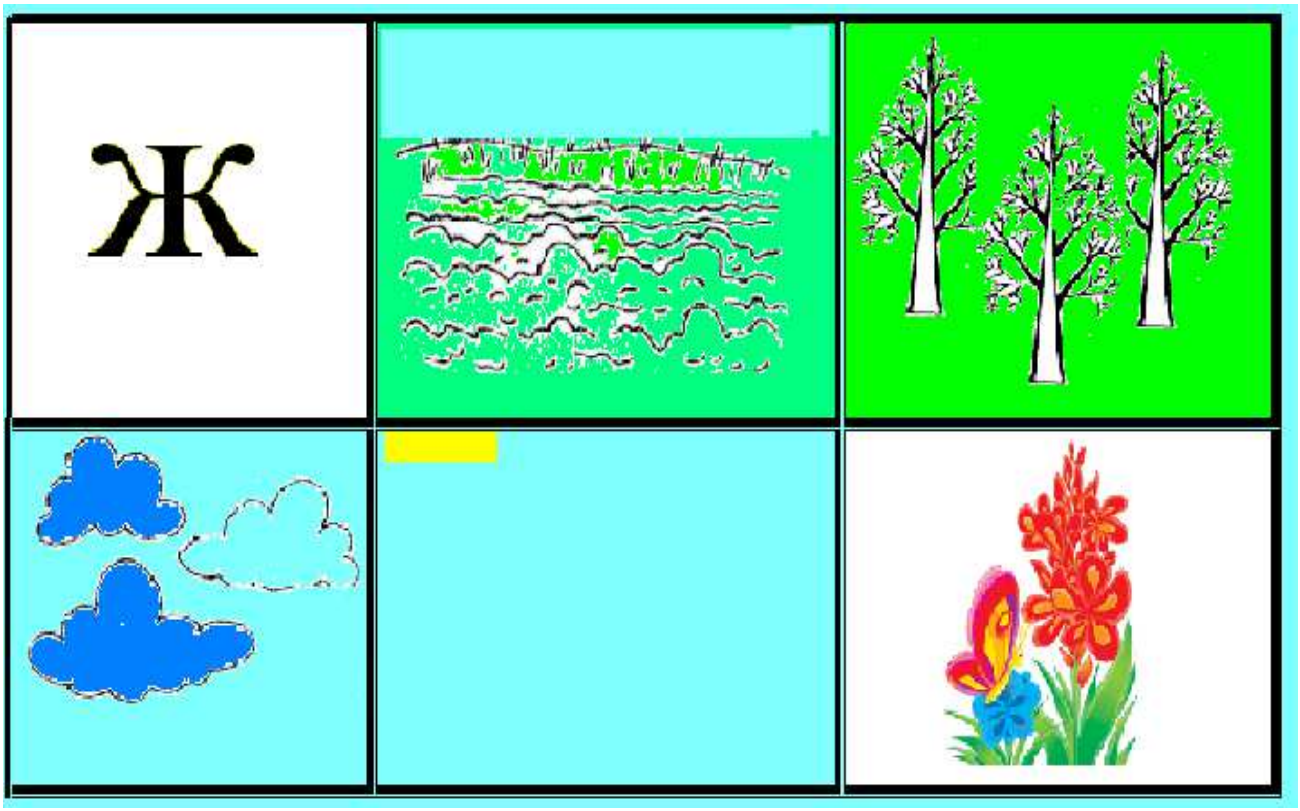


«КӨКТЕМ МЕЗГІЛІ»



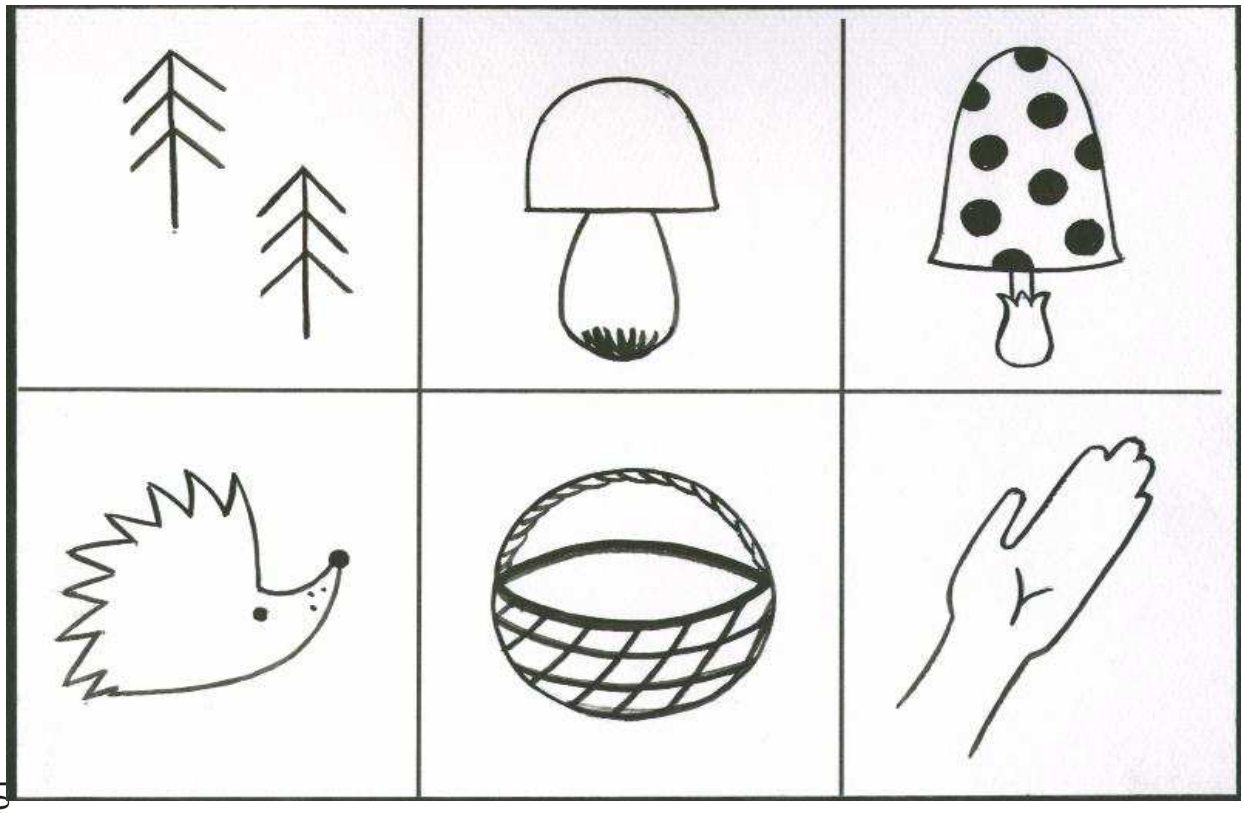
Тіркеу № 00001





Тіркеу № 00001

Ж		
		



Тіркеу № 00001

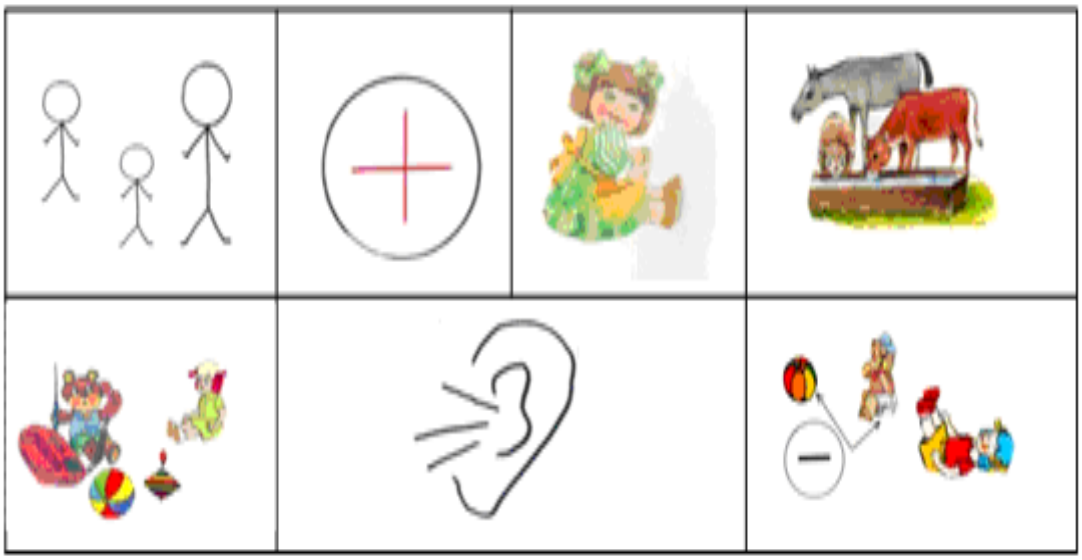
Сурет №1. Тақпаққа арналған мнемокесте

Біздерде бар қуыршақ,

Бұзау, қозы, құлыншақ.

Ойыншықтар тыңдайды,

Емес олар ұрыншақ



Сурет №2. Балабақша тақырыбына мнемокесте

1 деңгей

1.Мынау балабақша.

2.Балабақшада тәрбиеші, аспазшы, дәрігер бар.

3.Ойыншықтар көп.

4.Біз балабақшада тамақ ішеміз, сабақ оқимыз, ұйықтаймыз, ойнаймыз.



Тіркеу № 00001

Сурет №3. Балабақша тақырыбына мнемокесте

2 деңгей

1.Менің атым ..... .

2.Мен .... жастамын.

3.Мен Екібастұз қаласында тұрамын.

4.Мен балабақшаға барамын.

5.Балабақшада тәрбиеші, аспазшы, дәрігер бар.

6.Менің отбасымда атам, әжем, әкем, анам және мен бар.

Сурет №4. Балабақша тақырыбына мнемокесте

3 деңгей

1. Мен балабақшаға барамын.

2. Серуенге шығамыз.

3. Біз балабақшада тамақ ішеміз, сабақ оқимыз, ұйықтаймыз, ойнаймыз.

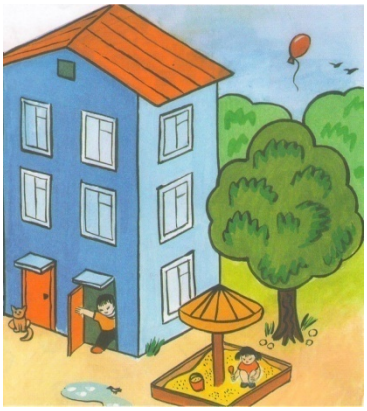
4 .Балабақшада тәрбиеші, аспазшы, дәрігер бар.

5. Ойыншықтар көп.

6. Менің отбасымда атам, әжем,әкем, анам және мен бар.

Тіркеу № 00001

7. Күзде мен мектепке барамын

Тіркеу № 00001

МНЕМОКЕСТЕЛЕР АРҚЫЛЫ ТАҚПАҚТАР ЖАТТАУ

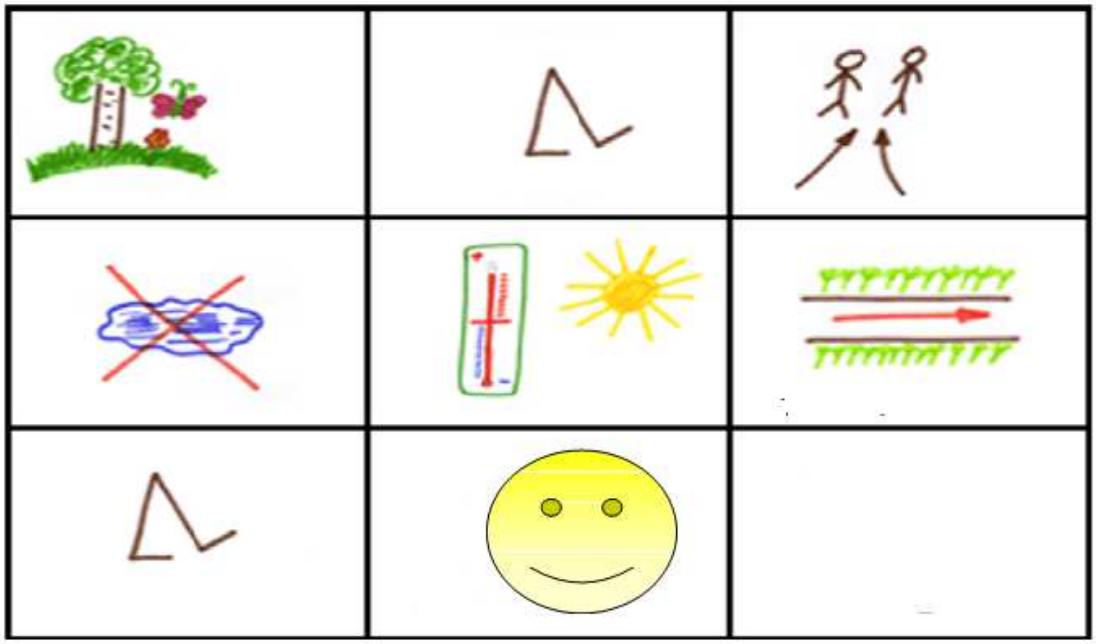
«Жаз келді»

Жаз келді біздерге ,

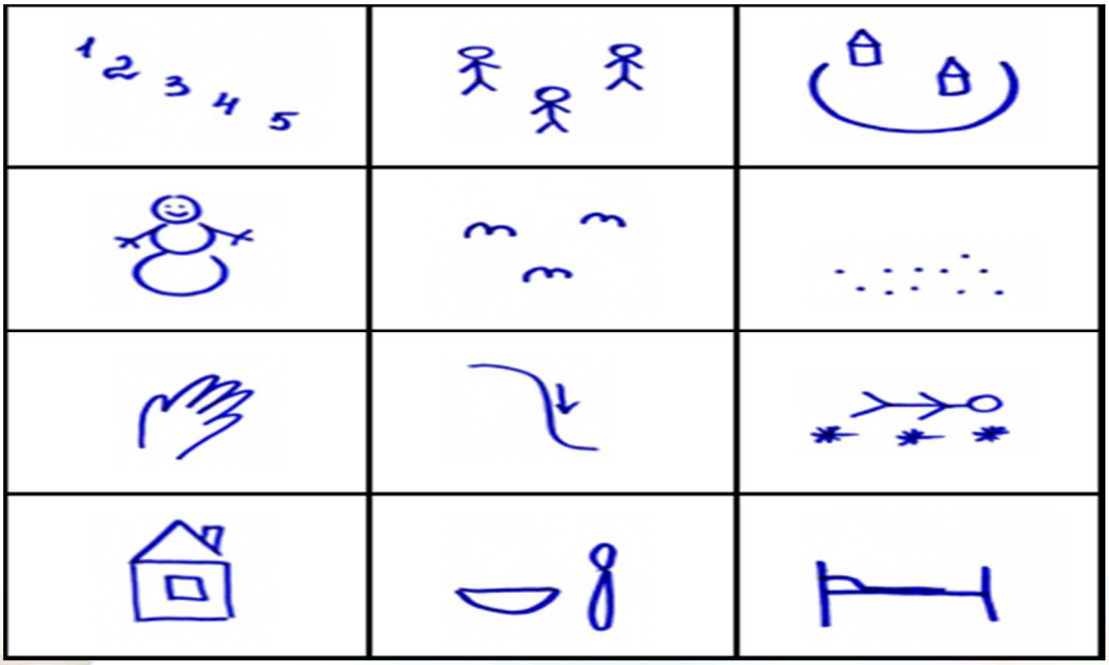
Жер құрғақ күн ыстық,

Жап-жасыл жолменен

Келеміз қуанып.



«Қысқы серуен»



Тіркеу № 00001

1,2,3,4,5.	Біз жүрміз	аулада.
Аққала жасадық	құстарға	жем
бердік.	Зуылдап сырғанап	Қарға біз аунадық
Үйге кеп	ас ішіп	Төсекте ұйықтадық.

Тіркеу № 00001

Қорытынды

Қорыта келе, жобаны жүзеге асыру арқылы балалардың мнемотехника-тіл дамытуда тиімді есте сақтау, оны дұрыс жеткізе білудегі әдіс пен тәсілдер жүйесі. Қазіргі кезде мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытуда мнемотехниканы қолдану өзекті болып отыр. Мектепке дейінгілерді өлеңдерді мәнерлеп жаттауға, шығармаға сай ырғақты сақтауды үйретеді. Мнемотехниканы қолдану нұсқалары арқылы балалардың ой-өрісін дамытуға, қиялын шарықтататуға, тіл байлығын молайтуға, адамгершілікке, тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.

Балаларды мнемокестелер арқылы ертегіге, әңгімелерге сүйіспеншіліктерін ояту, қиялдарын қанаттандыру, ұлттық рухты бойларына сіңірту болып табылады.

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технологиялық бағытты дамыту мақсатымен атауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды. Жас ұрпаққа мән — мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру — бүгінгі күннің басты талабы екені бәрімізге белгілі.

Тіркеу № 00001

Қолданылған әдебиеттер:

1.Назарбаев Н.Ә."Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру"//Сарыарқа самалы. 15.04.2017.

2.«Біз мектепке барамыз»Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған бағдарлама. – Астана 2009.

3.Жаттамақ: тақпақтар, өлеңдер. Құраст.Е.Өтетілеуов. – Алматы: Балауса,

4.«Зере бала». Мектепке дейінгі кіші жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту бағдарламасы. - Астана 2009.

5.«Ана тілі айбыным» Хрестоматия. Балабақша тәрбиешілерімен әдіскерлерге арналған көмекші құрал. – Алматы 2016.

Тіркеу № 00001

«Құм терапиясы арқылы балаларды шығармашылыққа баулу»
шығармашылық жобасы



Тіркеу № 00001

ТҮСІНІК ХАТ

Құм терапиясы баланың дамуы мен өзін-өзі терапия әдісі ретінде ежелгі уақыттан бері белгілі. Құмның икемділігі одан әлемнің миниатюралық суретін жасауға деген ұмтылысты оятады. Адам құмсалғышта жасаушы ретінде әрекет етеді - болмыстың заңдылықтарын сақтай отырып, бір өмір тарихы екіншісін өзгертеді: бәрі пайда болады және бәрі кетеді, қалпына келтірілмейтін түрде жойылатын ештеңе жоқ, тек ескі нәрсе басқаша, жаңаға айналады. Бұл сезімнің қайталанған тәжірибесімен адам психикалық тепе-теңдік күйіне жетеді.

Құммен ойнау - әр бала үшін табиғи және қол жетімді іс-әрекет түрі. Бала, әсіресе дамуында ерекше қажеттіліктері бар, көбінесе сезімдерін, қорқыныштарын сөзбен жеткізе алмайды, содан кейін оған құммен ойнау көмектеседі. Оны алаңдатқан жағдайларды ойыншық фигуралардың көмегімен қайталау, құмнан өз әлемінің бейнесін құру, бала шиеленістен босатылады. Ең бастысы, ол өмірдегі көптеген жағдайларды символикалық шешуде баға жетпес тәжірибе жинақтайды, өйткені нағыз ертегіде бәрі жақсы аяқталады!

Құм көбінесе балаларға магнит сияқты әсер етеді. Олардың қолдары бейсаналық түрде құм құйып, електен бастайды, туннельдер, таулар салады, шұңқырлар қазады. Егер сіз бұған әр түрлі ойыншықтар қоссаңыз, онда нәресте өзінің жеке әлеміне ие, онда ол елестетеді және қиялдайды, сонымен бірге жұмыс істеуге және мақсатқа жетуге үйренеді.

«Құм терапиясы арқылы балаларды шығармашылыққа баулу» жобасының сипаттамасы

Жоба атауы	**«Құм терапиясы арқылы балаларды шығармашылыққа баулу»**
Жобаның өзектілігі	Құм терапиясы бағдарламалары әлеуметтік педагогқа әр балаға жеке көзқарасты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Баланың жеке басының даму проблемасы қазіргі кезде ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады, өйткені біз оның қалыптасуының алғашқы кезеңдерінде тұлғаның жеке сәйкестілігін қалыптастырудың маңызды шарты туралы айтып отырмыз. Ойын және сурет - бұл балалар іс-әрекетінің ерекше формалары. Балаларға деген қызығушылық жағдай мен жұмыстың ұйымдастырылуы баланың негізгі қажеттіліктерін қанағаттандыруға қаншалықты мүмкіндік беретініне байланысты. «Құм терапиясы» бағдарламасы бойынша жұмыс жасау - балалардың шығармашылық қабілеттерін, ақыл-ой қабілеттерін, эстетикалық талғамын, сонымен қатар сындарлы ойлау қабілетін дамытатын тамаша құрал
Жобаның мақсаты	Құрғақ және дымқыл құмды пайдаланып, образ жасау барысында оның жеке ерекшеліктері мен диагностикасын ескере отырып, баланың жеке басының танымдық, сындарлы, шығармашылық және көркемдік қабілеттерін дамыту
Жобаның міндеті	- Балаларды табиғи және қалдық материалдарды, миниатюралық ойыншықтарды қолдана отырып құмда әр түрлі құрылыс техникасына үйрету; - Қиялды дамыту, кәдімгі заттардағы ерекше нәрсені көру қабілеті, балалардың көркемдік-шығармашылық қабілеттері мен шығармашылығын дамыту; - Қиындықтарды жеңу процесіне сезімталдықты дамыту; - Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа, жұмысты

Тіркеу № 00001

	соңына дейін жеткізуге ұмтылуға тәрбиелеу; - Танымдық функцияларды қалыптастыру - (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау); - Баланың еркін және шығармашылық тұлғасын дамыту.
Күтілетін нәтежие	- Балалардың танымдық белсенділігін, шығармашылығын, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамиды; - Шығармашылық қызметке деген қызығушылық қалыптасады; - Балалардың шығармашылық қиялы дамиды.
Жобаны жүзеге асырушылар	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілері, тәрбиешілері
Қатысушылар	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілері, тәрбиешілері
Жобаның мерзімі	2022 жылдың ақпан-сәуір

Жобаның кезеңдері:

Бірінші кезең — дайындық (көрнекі ақпарат стендтерін безендіру, балалармен, ата-аналармен және тәрбиешілермен жұмыс).

Екінші кезең-ұйымдастырушылық-практикалық (топта ата-аналармен жұмыс істеу нысандарын анықтау, ата-аналармен өзара іс-қимыл бойынша бір жылға жұмыс кезеңдерін жоспарлау, жоба бойынша материалдарды талдау, өңдеу)

Үшінші кезең — қорытынды (қорытындылау).

ЖОБА МАЗМҰНЫ

Айы	Іс-шаралар жоспары
Ақпан	-Ата-аналарға арналған кеңес «Құм терапиясы дегеніміз не?» **(қосымша 1)** -Құм ойынының ережесімен таныстыру **(қосымша 2)** -Ойыншықтар топтамасын көрсету: «Ертегі кейіпкерлері» -Құмды жаңбыр **(қосымша 3)** -«Кіші мектеп жасына дейінгі балалардың қолының ұсақ моторикасын құм арқылы дамыту» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу **(қосымша 4)**
Наурыз	-Дидактикалық ойын-жаттығулар: «Құмдағы өрнектер» **(қосымша 5)** - Құм ойындары - Біз «ерекше іздерді» қалдырамыз **(қосымша 6)** - Ата-аналарға кеңес беру «Құмның таңғажайып мүмкіндіктері» **(қосымша 7)**
Сәуір	- «Гүлдің суретін сал» жаттығуы **(қосымша 8)** -«Құмды қиялдар» шеберлік сыныбын өткізу **(қосымша 9)**

Тіркеу № 00001

Қорытынды

Қорыта айтқанда: бала қиялындағы сөзбен айтып жеткізе алмайтын дүниесін құмға түсіре алатындығына көзім жетті. Бала қолымен және табиғатпен жасалған шынайы, тартымды және тартымсыз пішіндерді қолданады, ал қолдан жасалған заттар шындықты қабылдауға көмектеседі.
Құм терапиясы арқылы баланың мынадай құзіреттіліктерін дамыттым:

- Шығармашылық
- Танымдық
- Интеллектуалдық
- Қарым–қатынас

Құм терапиясының көмегімен мектеп жасына дейінгі балалар өздерінің жеке қабілеттерін дамытады, балалар шығармалары олардың шынайы сезімдерін, тәжірибелері мен эмоцияларын бейнелейді.

Құмзар ойындарды, жаттығуларды пайдалану балалардың эмоциясын, шығармашылығын, зейіндерін, қабілеттерін дұрыс көзқарастарын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Педагогикалық процестің негізгі бағыты әрбір жеке тұлғаның мәдениетін тәрбиелеу, әрбір баланың жеке дара ерекшелігін ескере отырып, қойылған міндеттерді іске асыруда жеке тұлғаны жан – жақты етіп қалыптастыру бірлікте шешімін табады. Заманауи инновациялық әдістерді мектеп жасына дейінгі балалардың дамуында қолдану арқылы, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, жан – жақты дамуына «Құм терапиясының» тигізер үлесі өте зор деп ойлаймын.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Құмдағы ғажайыптар. Құм ойын терапиясы.-SPb .: ISP IP, 1998 жыл;

2. Новиковская О. А. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған сумен және құммен дамытатын ойындар жинағы. - СПб.: «БАЛАЛЫҚ-ПРЕСС», 2005 жыл;

3. El G. құмда ойнап жүрген адам. Динамикалық құм терапиясы. - SPb, «Речь», 2007 ж.

4. Грабенко Т.М. , Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Құм терапиясы бойынша семинар, -SPb, «Речь», 2002 ж.

Тіркеу № 00001

Қосымша 1

Ата-аналарға арналған кеңес
«Құм терапиясы дегеніміз не?»

Баланың қиялын дамытуда, өзін-өзі дамытуда қазіргі замандағы жаңа технолоияның ерекше түрі бұл - құм терапиясы. Құммен жұмыс жасау баланы ашуға тез берілуден, жылауықтықтан, агрессиядан айықтырады және алдын-ала сақтайды.

Бала үшін әр өнердің түрі ерекше болғанымен, құммен сурет салу қай жағынан да тигізер пайдасы ерекше. Құм – тек баланы өнерге баулып қана қоймай, медициналық тұрғысынан да тиер көмегі ерекше. Қазіргі таңда, көпке таныла бастаған құм терапиясы да қарқын алып келе жатқаны баршаға мәлім.

Айта кетерлігі балабақша жасындағы балапандарға ауыр тиетін ас күрделі жұмыстар берілмейді. Сол себепті, құм өнері қанда*й да бір икемділікті талап етпейді. Жас ерекшеліктеріне сай жеңіл тапсырмалар беріліп отырады.

Олар кіші, ортаңғы және үлкен топ болып үшке бөлінеді:

Кіші топ - еркін тақырыпта қалаған бейнелерді, шимайларды салады.

Ортаңғы топ - өтілген тақырыпты қамтиды. Сол төңіректе салуға рұқсат етіледі.

Ересек топ - әріптер және де сандарды құмда бейнелейді.

"Құм терапиясы дегеніміз не?»

Құм терапиясы – бұл сіздің ішкі әлеміңізді көптеген миниатюралық фигуралармен, құм науасымен, судың белгілі бір мөлшерімен-және өзін-өзі көрсетудің еркіндігі мен қауіпсіздігін сезінудің ерекше мүмкіндігі. Бұл сөздерді табу қиын нәрсені білдіру, тікелей байланысу қиын нәрсені байланыстыру, әдетте саналы қабылдаудан аулақ болатын нәрсені көру мүмкіндігі.

Бұл ерекше әдіс, оның арқасында бала құм мен кішкентай фигуралардан миниатюрада өз әлемін салады. Ол адамдардың, жануарлардың, ағаштардың, ғимараттардың, көліктердің, көпірлердің миниатюралық фигураларын пайдалануды ұнатады. Ойын барысында бала құмды сумен араластыра алады, төбешіктер, таулар құра алады, ылғалды пейзаждар жасай алады. Сонымен бірге нәресте өз санасында өздігінен пайда болған нәрсені құммен білдіреді. Басқаша айтқанда, балаға бір сағатқа белгісіз ғалам беріледі, оның ішінде ол өзінің жеке әлемін жасай алады.

Құммен ойнау - баланың өз тәжірибесін білдіруінің, әлемді танудың, қарым-қатынас орнатудың ең органикалық тәсілі, ал таныс, белгілі әдіс

Тіркеу №00001

олардың шындығы. Бала оны «ауыртқан» нәрсемен ойнайды. Өз эмоцияларын көрсете отырып, бала өзін-өзі сауықтырады.

Құм терапиясының маңызы: Бала өзін жайлы, қорғалған күйде сезініп, шығармашылық белсенділік танытатын табиғи стимулдық орта қалыптастырады және танымдық, психикалық процестерді дамытады ол түйсік (форманы, түсті, тұтас түйсік), есті, зейінді, қиялды, кеңістік түсінікті, тактильді-кинестетикалық сезімділік пен қолдардың ұсақ моторикасын дамиды.

Тіркеу № 00001

Қосымша 2

Құм ойынының ережесімен таныстыру

Ойын кезінде балаларды мінез-құлық ережелерімен таныстырған жөн: құм жәшігінен құм құймауға тырысыңыз: (су құймауға тырысыңыз);

«Құм әлемі ханшайымы» құм астық достары адасып, үйіне құмсалғышқа орала алмағандықтан қайғырды. Ол сенен сұрайды:

• Кішкентай құм түйіршіктеріне қамқорлық жасаңыз - егер болса, оларды құм жәшігінен лақтырмаңыз

кездейсоқ төгілген құм - ересек адамға көрсетіңіз, ол құмсалғышқа оралуға көмектеседі. Сіз лақтыра алмайсыз, құм лақтыра алмайсыз.

• Құм түйіршіктерін олардың аузына салуды немесе басқа балаларға лақтыруды ұнатпайды. Сіз аузыңызға құмды ала алмайсыз.

• «Құм әлемінің ханшайымы» балалардың қолдары мен мұрындары таза болғанын жақсы көреді. Сондықтан құммен немесе сумен ойнағаннан кейін қолыңызды жуып, таза алақаныңызды айнаға көрсетіңіз.

Құм жәшігіндегі ойындарды аяқтап, балалар ғимараттарын бөлшектейді, ойыншықтарды орындарына қойып, құмды тегістеп, қолдарын құмның бетіне қойып, алғыс сөздерді айту:

Біздің алақанымызға қараңыз - олар дана болды!

Рахмет саған, біздің қымбатты құмымыз

Сен бәрімізге өсуге көмектестің!

Тіркеу № 00001

Қосымша 3

Ойыншықтар топтамасын көрсету:

«Ертегі кейіпкерлері»

Мақсаты: балаларды құмсалғыштағы ойындар мен әрекеттерге арналған ойыншықтар жинағымен таныстыру.

Тактильді қабылдау және көру есте сақтау қабілетін дамыту. Баланың жанды және жансыз табиғат әлемі туралы түсініктерін дамыту және кеңейту.

Көңілді көңіл-күй жасаңыз.

Құрал-жабдықтар: шпательдер (шағын); қасықтар; елеуіш; шұңқырлар; әртүрлі пішіндер; жануарларды, өсімдіктерді, адамдарды, жиһаздарды, машиналарды бейнелейтін миниатюралық ойыншықтар (биіктігі 5-7 см); әртүрлі ғимараттар мен құрылыстар; қажетсіз материал (малтастар, раковиналар, бұтақтар, таяқтар, түймелер, коктейльдерге арналған сабандар, кішкентай шарлар және т.б.) Қозғалыс: «Құм әлемінің ханшайымы» сізге құммен ойнауға арналған ойыншықтарды көрсеткісі келеді. Оларды алуға, көруге, ойнауға болады.

Құмды жаңбыр

Мақсаты: бұлшық ет күшін реттеу, босаңсу.

Жабдықтар: Құм жәшік.

Ойын барысы:Қолға құмды алып ақырындап тырс – тырс деп жаңбыр жаудыру. Бала жайлап, содан соң жылдам құмды өз жұмырдығынан құмжәшікке ересектердің алақанына, өз алақанына шашады. Бала көзін жауып және құмға саусақтарын ашып алақанын қояды, ересек адам қандай да бір сауасағына құм себеді, ал бала осы саусақты атайды. Содан соң олар рөлдерімен ауысады.

Құмды жел

Мақсаты: дем алу –дем шығаруды қалыптастыру.

Жабдықтар:

Ойын барысы: Балалар құм үстінде шұңқырды пайда болғанша үрледң. Осы ойындарға коктейлге арналған бір рет пайдаланатын түтікшелерді қолдануға болады.

Құмды шеңбер

Мақсаты:Кеңісіктікті бағдарлау,сенсорикалық қабілеттерін арттыру.

Ойын барысы: Бала құмда әр түрлі тәсілде шеңбердің суретін салады және оны әр түрлі заттармен: қақпақтармен, тастар, тұқымдармен, түймелермен, тиындармен, моншақтармен безендіреді. Бала өз «құмды

Тіркеу № 00001

шеңберіне» ат қоюына болады. Сонымен бірге осындай амалды ол өз алақаны таңбасымен жасауға да болады.

Қосымша 4

«Кіші мектеп жасына дейінгі балалардың қолының ұсақ моторикасын құм арқылы дамыту» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу

Мақсаты: ата – аналарды бейнелеу өнерінің дәстүрлі емес бағытымен таныстыру-құммен сурет салу.

Міндеті: құммен сурет салудың әртүрлі тәсілдерін көрсету, құм суреттерін бейнелеу техникасының ерекшеліктерімен таныстыру, құмнан және басқа да сусымалы материалдардан шығармашылық жұмыстар жасауға үйрету.

Материалдар: құрғақ құм, құмға арналған контейнер.

Техникалық жабдықталуы: компьютер, презентация.

Мастер-класс барысы:

- Сәлеметсіздер ме, құрметті ата-аналар!

Бүгін біз құм туралы сөйлесетін боламыз, Мен сізге "мектеп жасына дейінгі балаларда ұсақ мотериканы құм арқылы дамыту"тақырыбында мастер-класс көрсеткім келеді.

Ұсақ мотериканың дамуы баланың жалпы дамуында маңызды рөл атқарады. Ұсақ мотериканың өте маңызды ерекшелігі бар. Бұл жүйке жүйесімен, көру, зейін, есте сақтау және баланың қабылдауымен байланысты.

Ұсақ мотериканы дамытуға арналған көптеген сабақтар, ойындар мен жаттығулар бар. Бұл саусақ ойындары, ұсақ заттары бар ойындар, модельдеу және сурет салу, сонымен қатар құм терапиясы болуы мүмкін.

Құм-баланың өз бетінше әрекет ету үшін қолданатын алғашқы материалдарының бірі: құмсалғышта, жағажайда, арнайы контейнерде. Құм-бұл әлемді зерттеудің бірегей мүмкіндігі, құмды басқару еркіндік, қауіпсіздік және өзін-өзі көрсету сезімін береді. Құммен өзара әрекеттесу-арт-терапияның әлемдегі танымал бағыттарының бірі. Құмның жұмсақтығы балаға тыныштандырады, босаңсытады, эмоционалды жағдайды үйлестіреді.

Сонымен қатар, құммен жасалатын әрекеттер балаларға стресстен, қорқыныштан, тәжірибеден арылуға, шиеленісті, мазасыздықты және фобияны жеңілдетуге мүмкіндік береді деп саналады.

Тіркеу № 00001

Құмсалғыш-баламен байланыс орнатуға арналған тамаша делдал. Егер ол нашар сөйлесе және ересек адамға өзінің тәжірибесі туралы айта алмаса, онда құммен осындай ойындарда бәрі мүмкін болады.

Бірақ бұл құмның жалғыз плюсінен алыс: ол ұсақ моториканы керемет дамытады (құрылымы арқасында құм сезімтал сезімге жағымды әсер етеді және саусақ ұшындағы жүйке ұштарын ынталандырады), қиял, шығармашылық, қиял ойлау және тағы басқалар.

Құммен жұмыс істеу тыныштандырады (әсіресе гиперактивті балалар) – онда бізді жағымды эмоциялармен толтыратын күн энергиясы бар сияқты.

Құммен жұмыс жасауда балалар ішкі еркіндік пен сенімділікке ие болады. Көбінесе құмсалғышта балалар жазда ойнайды, бірақ қыста біз құмды қиял техникасында апликация үшін материал ретінде қолдана аламыз.

"Құм" сабағында біз балалармен құммен таныстық, оны жанасу арқылы ұстадық, күн мен бұлтты боядық, балалар өздерін жайбарақат, көңілді және жігерлендірді.

Құмдағы тәуелсіз сызбалардың арқасында бала әріптер мен сандарды тезірек игереді, "оң" және "сол" ұғымдарын, күн мен түннің, жыл мезгілдерінің уақытша ұғымдарын үйренеді.

Жақында әйнекке құм салу өте танымал кәсіпке айналды. Мұны істеу үшін сізге әйнек беті мен артқы жарығы бар үстелдер қажет.

Түрлі-түсті құм балалардың көркем шығармашылығына арналған материал ретінде үлкен қызығушылық тудырады. Бұл "көлемді" картиналарды жасауға арналған таңғажайып материал, жанасуға жағымды, пластикалық және түрлі-түсті.

Жақында бізде ұлы мереке - Жеңіс күні болғандықтан, біз құмнан сурет салуға тырысамыз. Бірақ алдымен біз саусақтарымызды жігіттермен қалай жасайтынымызды есімізге түсіреміз.

Саусақ гимнастикасы:

Бір, екі, үш, төрт, бес саусақтары серуендеуге шықты.

Олар ұзақ жаяу жүрді.

Содан кейін жүгіру, жүгіру.

Аздап секірді,

Соңында олар құмға құлады.

Енді бастайық, ол үшін бізге қажет: құрғақ құм және құм контейнері.

Суреттің ортасында бізде от болады, ал жақын жерде Сент-Джордж лентасы болады, сіз жұлдыздарды өзіңіз тарта аласыз немесе шаблон мен шеңбер жасай аласыз. Міне, сіздермен бірге бірлескен сурет пайда болды!

Назарларыңызға рахмет!

Тіркеу № 00001

Қосымша 5

Дидактикалық ойын-жаттығулар:
«Құмдағы өрнектер»

Мақсаты: сенсорлық стандарттар туралы білімді бекіту.

Барысы:

Ересек саусақпен, алақанның шетімен, құмсалғыштың жоғарғы жағындағы щеткамен әртүрлі геометриялық фигураларды, Қарапайым/ күрделі өрнектерді (түзу және толқынды жолдар, қоршаулар мен баспалдақтар) тартады. Бала құмның түбіне бірдей үлгіні салу керек.

Тәрбиеші: "бүгін сен екеуміз құм үйімізді безендіреміз. Құмға қандай өрнектер салуға болатынын қараңыз. Мен сияқты сурет салыңыз.
Өз өрнегіңді, суретіңді ойлап тап"



Тіркеу № 00001

Қосымша 6

Құм ойындары
Біз «ерекше іздерді» қалдырамыз

Мақсаты:

қоршаған әлемнің әртүрлілігі, құм мен судың қасиеттері туралы балалардың идеяларын дамыту;

тактильді сезімталдық пен қиялды дамыту

Мазмұны:

Біз осы құмнан кім өтетінін ойлап, ойнаймыз.

"Балапандар бар" - бала жұдырығымен және алақанымен құмға күшпен басады.

"Қояндар секіреді" - саусақ ұшымен бала құмның бетіне соғып, әртүрлі бағытта қозғалады.

"Жыландар қозғалады" - бала саусақтарымен босаңсыған немесе созылған, құмның бетін толқынды етеді (әртүрлі бағытта).

Тіркеу № 00001

Қосымша 7

Ата-аналарға кеңес беру
«Құмның таңғажайып мүмкіндіктері»

Шығармашылық процесс - бұл нағыз ғажайып. Балалардың өздерінің ерекше қабілеттерін қалай ашатынын және жаратылыстың қуанышына назар аударыңыз. Мұнда олар шығармашылықтың пайдасын сезіне бастайды және қателіктер шығармашылықта да, өмірінің барлық саласында да кедергі емес, мақсатқа жетудің қадамдары деп санайды. Балаларға: "шығармашылықта дұрыс жол жоқ, дұрыс жол жоқ, тек өз жолы бар", - деп шабыттандырған жөн.

Құммен ойнау-баланың табиғи іс-әрекетінің бір түрі. Бұл оған қызықты нәрсе, бала не істегенді ұнатады, қорықпайтын нәрсе. Сондықтан баланың интеллектуалды дамуы процесінде құммен ойындарды қолдану қажет.
Неғұрлым қызықты, балаларға арналған болып табылады техника құммен сурет салу арқылы, бәлкім, дамыту балалардың интеллект, үйрену, ерекше ойлау қабілетін дамыту Және белсендіру, шығармашылық белсенділігі. Балаға сурет салу-бұл өнер емес, сөйлеу.

Сурет жас шектеулеріне байланысты сөзбен жеткізе алмайтын нәрсені білдіруге мүмкіндік береді. Сурет салу барысында рационалды фонға түседі, тыйымдар мен шектеулер шегінеді. Бұл кезде бала мүлдем тегін және жасай алады".

"Ерекше іздер" жаттығуы

"Балапандар бар" бала жұдырығымен және алақанымен құмға күшпен басады.

Саусақтардың ұшымен "қояндар секіреді", бала құмның бетіне түсіп, әртүрлі бағытта қозғалады.

"Жыландар қозғалады" - бала босаңсыған/созылған саусақтарымен құмның бетін толқынды етеді (әртүрлі бағытта).

"Өрмекші қоңыздар жүгіреді" - бала барлық саусақтарын жәндіктердің қозғалысына еліктейді.

"Аналарға арналған моншақтар"жаттығуы

Құмға сызық сызыңыз, содан кейін пішіні немесе өлшемі бойынша әртүрлі геометриялық фигураларды "байлаңыз".

Тіркеу №00001

Қосымша 8

«Гүлдің суретін сал» жаттығуы

Мақсаты: ұсақ мотериканы дамыту, психофизикалық стрессті жеңілдету.

Жабдықтар мен ойын материалдары:

Құмы бар контейнер, құрғақ құм.

Мазмұны:

Балаларға саусақтарымен гүл салу ұсынылады. Бала мұғалімнің көрсетуі бойынша сурет салады.



Тіркеу № 00001

Қосымша 9

«Құмды қиялдар» шеберлік сыныбын өткізу

Сәлеметсіз бе, құрметті ата-аналар! Мен бүгін сізге кішкентай балаларыңызбен құмға қалай сурет салуға болатындығын көрсеткім келеді.

Құм-бұл табиғаттың сыйы, әр құмда күн сәулесі, желдің соққысы, шық тамшысы бар, сондықтан бұл материал құм сияқты онымен жұмыс істегісі келетіндердің барлығына қол жетімді. Бала одан қорықпайды, өйткені нәресте жүруді үйренген кезде жаялықтан ол көбінесе көшеде үлкен құмсалғышта ойнайды, мен сізге кішкене құмсалғышта қалай ойнауға болатындығын көрсеткім келеді. Міне, оның өлшемдері 50*70 және тереңдігі 10-12 см.құмсалғыштың жақтары көк түске боялған, ал құмсалғыштың түбі көк түске боялған. Көк түс немен байланысты-бұл су, бұл ауа, бұл аспан.

Біз балаларға сурет салуды үйрететін бет тегіс болуы керек, ол үшін қарапайым сызғыш бізге сәйкес келеді немесе сіз құрылыс материалдарынан қарапайым тақтайшаны алып, сызғышты бетіне сызып тастай аласыз. Беті сурет салуға дайын.

Біз балалармен толқынды сызықтар, түзу, дөңгелек пішіндер салуды үйрендік, енді сіз дайындық тобының балалары екеніңізді елестетіп көрейік, Мен сізге тапсырма беремін, сіз оны орындайсыз, яғни құмға сурет саласыз.

Біз қазір түзу және толқынды сызықтар салуды үйренеміз. Мұны істеу үшін біз осындай қайықтарды құмға саламыз (оларды қағаздан жасауға немесе басып шығаруға болады), Мен сізге толқынды сызықтар салуды ұсынамын, яғни қайық толқындарда жүзіп жүреді. Сіз толқындарды саусағыңызбен немесе барлық саусақтарыңызбен көптеген толқындармен тарта аласыз, бірақ іс жүзінде сіз толқынды сызық жасайсыз.

Біз бетті тегістедік, ойыншық алдық және осы ойыншық үшін жолды (кең) сызыңыз, мысалы, үйрек осы жолмен жүреді!

Ойыншықтарды әртүрлі қолдануға болады, бірақ тек жақсы жуылатын және балалар үшін қауіпсіз.

Сіз баланың бетін тегістеуді ұсына аласыз, ол бұл өте оңай екенін түсінеді.

Сізбен бірге ойыншыққа баспалдақ салайық. Ал ойыншық бізде қадамдармен жүреді (бір қадам, екінші, жоғары, жоғары). Шын мәнінде, олар жолды түзу сызықтардан бояды.

Сонымен, біз жолдарды, баспалдақтарды, толқындарды салуды үйрендік. Енді біз дөңгелек пішіндерден тұратын заттарды салуды үйренеміз. Біз

Tiskey №0001

көбелектердің бетіне жайамыз және әр көбелек үшін жапырақ салу керек. Сіз құмға көптеген шарларды тарта аласыз (1,2,3,4,5 және үлкен шеңбер) және сіз жаттығып, қолыңыз шеңберде қауіпсіз өтеді.

Біз төртбұрышты формалардан тұратын күрделі заттарды салуға көшеміз. Бұл шаршы және тіктөртбұрыш. Мысалы, түрлі-түсті қағаздан кесілген квадраттарды алайық. Мұнда пішін ғана емес, сонымен қатар түс, мысалы, көк, жасыл, сары. Сіз шаршыны контур бойымен дөңгелектеуіңіз керек. Міне, осындай квадраттар.

Сондай-ақ, ертегіден кейбір эпизодтарды салуға болады, мысалы, колобок. Біз жолды және дөңгелек колобокты көздермен, мұрынмен тартамыз, ал жолдың екінші жағында Қоянды (ұзын құлақ, табан тұтқалары, құйрық) салуға болады. Ертегінің қандай эпизоды екенін есте сақтаңыз және оны айтыңыз.

Сондай-ақ, сіз моншақтар мен түймелердің барлық үлгілерін, әрине, жасына сәйкес тарта аласыз.

Ылғал бетке бояуға рұқсат етіледі, бірақ біз және балалар негізінен құрғақ бетке сурет саламыз. Болады таратуға құмдағы разноцветную веточку(ертегі). Мұнда бірнеше мәселе шешіледі-бұл түстер, ал заттар құм бетіне қойылады. Усложним тапсырма, уберем фломастерлер (қарындаш) құм салады. Барлық бұтақтарды алып, түсін атау керек.

Бүгін мен сізге балаларды құм бетіне қалай сурет салуға болатындығын түсіндірдім, бұл заттар, суреттер (кішкентай сюжеттер) және әртүрлі өрнектер.

Бірақ қорытындылай келе, сіз өзіңіздің көңіл-күйіңізді құмға салғаныңызды қалаймын. Сізге құмға сурет салу ұнады ма, жоқ па? Бұл ақпарат сізге пайдалы болды деп үміттенемін.

Назарларыңызға рахмет!



Тіркеу № 00001

«Балабақша және отбасы ынтымақтастығы» жобасы



Тіркеу № 00001

ТҮСІНІК ХАТ

Балаларына қамқорлық жасау және оларды
тәрбиелеу – ата-ананың табиғи құқығы әрі парызы.
Қазақстан Республикасы Конституциясынан

Педагогтың ата-аналармен байланыста болуы қашанда өзекті мәселе. Бұған бүгінгі заман ата-аналарының жұмыс бастылығы мен уақыттың болмауы және педагогикалық-психологиялық құзіреттілігінің жетіспеуі себеп. Ал осындай тәрбие жұмысындағы келеңсіздіктермен алғашқы болып кездесетін мектепке дейінгі ұйым педагогтары.

Бала балабақшаға келген алғаш күннен бастап, Қазақстан Республикасы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талабына сай, балаларды оқыту мен тәрбиелеуге арналған бағдарламаларын басшылыққа ала отырып жас ерекшеліктеріне сәйкес қызмет көрсету, баланың дамуына жағдай жасау мектепке дейінгі ұйымның міндетті. Осыған орай баланың әрі қарай дамуына отбасы мен мектепке дейінгі ұйым педагогтарының өзара байланысы басты роль атқарады. Бала тәрбиесіне ата-ананың сауатты педагогикалық мәдениеті қарауы, тікелей дұрыс ұйымдастырылған мектепке дейінгі ұжым әрекетімен байланысты. Мектеп жасына дейінгі бала тәрбиесіндегі потенциалдың пайда болуы, отбасы мен ұжымның бір деңгейде біріккен жұмысы.

Тіркеу № 00001

«Балабақша және отбасы ынтымақтастығы»
жобасының сипаттамасы

Жоба атауы	**«Балабақша және отбасы ынтымақтастығы»**
Жобаның өзектілігі	Бүгінде бала тәрбиесінде педагогтердың ата–аналармен ынтымақтастық қарым – қатынасты олардың бір – біріне айтар ақыл кеңесі ауадай қажет болып отыр. Қазіргі заман талабында отбасы баланың оқу тәрбиесіне араласу қажеттілігі айтылған. Сондықтан ата-ана мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты дамыту өзекті мәселе боп отыр. Ата – анамен балабақша ынтымақтастығы, баланы оқыту мен тәрбиелеудегі – баршаның ісі. Отбасының да, балабақшаның да мақсат – мүддесі біреу – ол болашақ ұрпақ тәрбиесі.
Жобаның мақсаты	Балабақша өміріне қатысу арқылы ата-аналардың белсенділігін арттыру және мектепке дейінгі білім беру мекемесінде ата-аналармен өзара әрекеттесудің өзекті формалары мен әдістерін қолдану
Жобаның міндеті	-ата-аналарды балабақша өміріне қатысуға тарту; -тәрбиеленушілердің отбасыларымен сенімді серіктестік қатынастар орнату; -балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылық қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-жеке саласын дамыту; -балаларды дамыту және тәрбиелеу үшін күш

Тіркеу № 00001

	біріктіру; -ата-аналардың тәрбиелік мүмкіндіктерін жандандыру; -ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.
Күтілетін нәтежие	балалар, ата-аналар және мұғалімдер арасындағы қарым-қатынас үшін жағымды эмоционалды ортаны құру; бірлескен шығармашылық іс-әрекетте балалар мен ата-аналардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; ата-аналардың педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру; ата-аналардың бірлескен іс-шараларға қатысу үлесін арттыру.
Жобаны жүзеге асырушылар	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілері, ата-аналар
Қатысушылар	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілері, ата-аналар, тәрбиеленушілер
Жобаның мерзімі	2021 жылдың қыркүйек айы мен 2022 қаңтар айы

Кезеңдері:

Бірінші кезең — дайындық (көрнекі ақпарат стендтерін безендіру, балалармен, ата-аналармен және тәрбиешілермен жұмыс).

Екінші кезең-ұйымдастырушылық-практикалық (топта ата-аналармен жұмыс істеу нысандарын анықтау, ата-аналармен өзара іс-қимыл бойынша бір жылға жұмыс кезеңдерін жоспарлау, жоба бойынша материалдарды талдау, өңдеу)

Үшінші кезең — қорытынды (қорытындылау).

Тіркеу № 00001

Жобаны жүзуге асыру кезеңдері

Бірінші кезең — дайындық (әлеуметтік сауалнама)

Мақсаты:

Ата-аналардың әлеуметтік мәртебесін анықтау; олардың жасы мен білім деңгейі отбасы ішіндегі қатынастардың ерекшеліктерін анықтау баланың құқықтарын бұзатын ата-аналарды анықтау

Ата-аналарға сауалнама

Мақсаты:

Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мәселелеріне қатынасын айқындау; бала тәрбиесіне отбасылардың және мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің қатысу деңгейін анықтау;

Балалардың дамуындағы проблемалар. Себептері, түрлері(тұқым қуалайтын, туа біткен, жүре пайда болған); балалар мен ата-аналардың кешенді көмекке қажеттіліктері;

Ата-аналарға күнделікті білім беру мәселелерінің спектрін зерттеу әдісі, ата-аналардың тәрбие жағдайы туралы ақпарат жинау әдісі, ата-аналардың өтініштері;

Балалар диагностикасын талдау, даму деңгейін зерттеу;

Қолда бар көрнекі ақпаратты талдау, материалдың мазмұны және беру нысаны;

Топ өміріндегі ата-аналар қоғамдастығының рөлін арттыру мақсатында ата-аналар комитетін жандандыру.

Тіркеу № 00001

Екінші кезең-ұйымдастырушылық-практикалық

Мақсаттары: дені сау баланы тәрбиелеуде ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру, отбасын дені сау баланы тәрбиелеуге бағдарлау, тығыз ынтымақтастықты және балабақша мен отбасының бірыңғай талаптарын қамтамасыз ету.

Отбасымен өзара әрекеттесу принциптері

1.Ата-аналар мен мұғалімдер балаларды тәрбиелеу мен оқытуда серіктес болып табылады: бұл мұғалімдер мен ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттарын, міндеттерін бірыңғай түсінуі;

2.Балаға педагогтар тарапынан *да, ата-аналар тарапынан да көмек, құрмет және сенім;

3.Педагогтар мен ата-аналардың ұжым мен отбасының тәрбиелік мүмкіндіктерін білуі;

4.Балалармен бірлесіп жұмыс жасауда білім беру әлеуетін барынша пайдалану, ата-аналар мен мұғалімдердің теңдігі және тең жауапкершілігі мектепке дейінгі білім беру мекемесі.

Ата-аналармен жұмыс формалары

Ата-аналармен өзара қарым-қатынасты қалыптастыра отырып, сіз жұмыстың дәстүрлі түрлерін де – ата-аналар жиналысын, кеңес беруді, әңгімелесуді де пайдалана аласыз және жаңа, дәстүрлі емес нысандарды меңгере аласыз: мерекелік іс-шаралар мен бірлескен жобаларды бірлесіп өткізу, бірлескен іс-шаралар, іскерлік ойындар және т.б. ең тиімдісі. отбасылық қарым-қатынастардың дәстүрлі емес формалары болып табылады

Тіркеу № 00001

Біздің іс-шаралар:

- "Күзгі жәрмеңке"
- Мейрамханадағы кешкі ас
- "Family Cinema" - отбасылық кинотеатр
- "Family Sport" - спорттық демалыс
- Аяз ата резиденциясына жаңа жылдық экскурсия
- КВН ойыны
- Квест ойыны
- Ток-шоу бағдарламасы
- Кроссбукинг
- Оқырмандар конференциясы

Үшінші кезең — қорытынды

Жобаның соңында ата-аналармен жұмыс істеудің белгілі бір жүйесі бар деп айта аламыз

- ата-аналар мен балалар арасындағы әлеуметтік қашықтықты азайту;
- белсенді ата-ана позициясы бар;
- балалар ата-аналардың қауіпсіздігі мен қолдауын сезінеді;
- "педагог-ата-ана" жүйесіндегі оң диалогтық өзара іс-қимыл;
- тәрбиенің жағымды стильдері байқалды

Қорытынды

Үй тәрбиесінде өсіп келе жатқан балғынның ең алғашқы танымдық ортасы – балабақша болып табылады. Мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері бала қабілетін қалыптастыру мен дамыту, олардың ой-өрісін кеңейту үшін қажетті орта құруға мүдделі. Осы негізде ата-ана мен балабақша арасындағы ықпалдастықтың негізі қалануы барысында қарым-қатынас моделі пайда болады. Баланың ой-санасы жетіле түсіп, жеке тұлға болып қалыптасуына жол ашады. Педагог ғалымдардың тұжырымдарына сүйенсек тұлғаның қалыптасу нәтижелілігі ең алдымен отбасындағы өнегеге байланысты екенін білеміз.

Осылайша, балабақша мен отбасының бірыңғай білім беру кеңістігіндегі өзара әрекеті тұтастай алғанда мектепке дейінгі білім беру ұйымының қызметіндегі маңызды бағыт болып табылады.

Тіркеу № 00001

Қолданылған әдебиеттер:

1.ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту. 2018

2.ҚРПрезиденті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан Халқына Жолдауы «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты»

3. Абай. Қара сөздер. Алматы – 2010

4.Бала тәрбиесі № 2 2006 ж , № 4 2008

5.Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші Орынбор, 19

Тіркеу № 00001